

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 10 от «10» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Савватеевская средняя общеобразовательная
школа»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Направление оценки	Стр.
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2	Оценка системы управления организации	3
3	Оценка образовательной деятельности	4
	3.1 Общие сведения	4
	3.2 Инновационная деятельность	6
	3.3 Воспитательная деятельность	7
	3.3.1. Дополнительное образование	11
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
	4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ	16
	4.2. Результаты ВПР и ГИА	17
5	Оценка организации учебного процесса	33
6	Оценка определения выпускников 9 и 11 -го классов	35
7	Оценка качества кадрового обеспечения	36
8	Оценка учебно-методического обеспечения	40
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	41
10	Оценка материально-технической базы	42
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
12	12.1 Показатели деятельности школы	47
	12.2 Показатели деятельности дошкольного отделения	51
Выводы		54

1.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Савватеевская средняя общеобразовательная школа»
2	Сокращённое наименование	МБОУ «ССОШ»
3	Адрес	665853, Иркутская область, Ангарский район, с. Савватеевка, ул. Школьная, д. 46а
4	Телефон, факс	8 (9041) 210330
5	e-mail	savschool@bk.ru
6	Сайт	http://sav-school.irk.eduru.ru/
7	Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа; начальник Лысак Лариса Ивановна.; г. Ангарск, кв-л А, д.20 тел. 8 (3955) 540643
8	Лицензия	регистрационный № 5287 от 26 июня 2012 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно № 0000016 серия 38Л01
9	Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 3401 от 24 мая 2016 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – по 09 июня 2024 г. серия 38АО1 № 0001419
10	Администрация МБОУ «ССОШ»	1. Дондокова Надежда Владимировна, директор; 2. Хомкалова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР; 3. Нагулина Елена Николаевна, заместитель директора по УВР

Уровни образования:

- дошкольное образование;
 - начальное основное образование;
 - основное общее образование;
 - среднее общее образование.
- Дополнительное образование детей.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «ССОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важным и необходимым инструментом управленческой деятельности является нормативно-правовая база, которая приведена в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», что отражено на официальном сайте МБОУ «ССОШ» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

Исполнительным органом МБОУ «ССОШ» является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления МБОУ «ССОШ» являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и

при принятии МБОУ «ССОШ» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- 1) Создан орган ученического самоуправления – Ученический совет, родительские комитеты, классов, групп дошкольного отделения, учреждения;
- 2) Действует профессиональный союз работников - первичная профсоюзная организация.

Состав, полномочия и функции органов управления прописаны в Уставе, который представлен на официальном сайте МБОУ «ССОШ» <http://sav-school.irk.eduru.ru/>

Субъекты управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития МБОУ «ССОШ».

Организационная структура управления МБОУ «ССОШ»



Учреждение имеет в своей структуре: дошкольное отделение, библиотечно-информационный центр, клуб «Юные друзья пожарных, спасателей и волонтеров», психолого-педагогический консилиум, методический совет.

В системе управления широко используется информационно-образовательная среда лица. Рабочие места административных и педагогических работников автоматизированы. Формирование, обмен и хранение информации происходит по локальной сети. Электронная почта, приходящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. Данные изменения были зафиксированы в Положении об организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий

Вывод: Данная система управления позволяет решать комплекс стоящих перед нами задач, оперативно принимать управленческие решения, трансформировать систему управления в соответствии с дальнейшими задачами развития МБОУ «ССОШ». Необходимо отметить гибкость и коллегиальность системы управления ОО, эффективность в решении задач. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Общие сведения

Образовательная деятельность в МБОУ «ССОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования, в соответствии с

санитарными правилами СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В 2022 году в реализовывались основные образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования 1 – 4 классы ФГОС (нормативный срок освоения - 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования 5 – 9 классы ФГОС (нормативный срок освоения - 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования 10-11 классы ФГОС среднего общего образования 10-11 классы (нормативный срок освоения – 2 года);

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль в 10-11 классе-комплекте с углублённым изучением математики и истории.

Разработаны рабочие программы учебных предметов в соответствии с примерными программами и Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов. Рабочие программы рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом от 05.09.2023 года № 96/8.

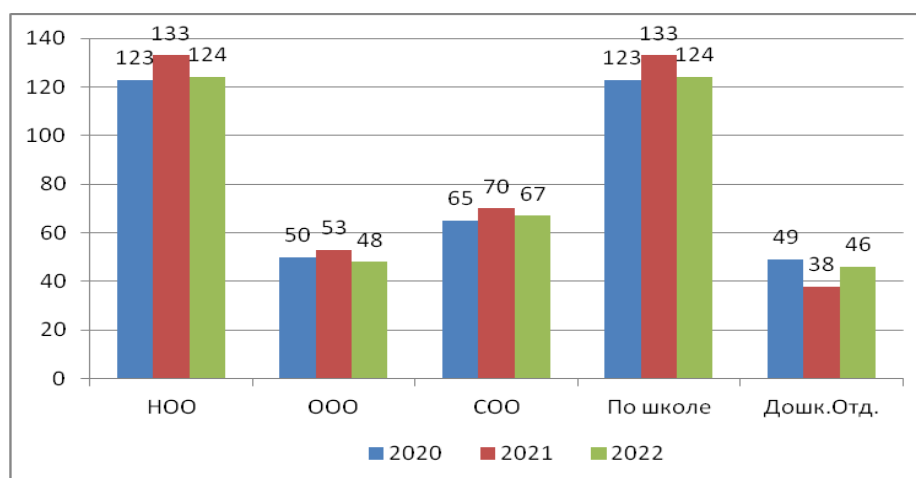
Общая численность обучающихся на 31 декабря 2022 года – 124 чел. человек, в том числе:

- по образовательным программам дошкольного образования – 46 воспитанников;
- по образовательной программе начального общего образования – 48;
- по образовательной программе основного общего образования – 67;
- по образовательной программе среднего общего образования – 9.

На 31 декабря 2022 года количество классов-комплектов составляет 10: 4 класса на уровне начального общего образования, 5 классов – на уровне основного общего образования и 1 - на уровне среднего общего образования.

Контингент МБОУ «ССОШ»

Показатель, чел.	Учебный год		
	2020	2021	2022
Количество обучающихся на конец года, из них	123	133	124
Уровень НОО	50	53	48
Уровень ООО	65	70	67
Уровень СОО	8	10	9
Количество детей-инвалидов	3	4	4
Дошкольное образование	49	38	46



В течение трёх лет количество детей нестабильно на всех трёх уровнях общего

образования (начальном, основном и среднем) и на уровне дошкольного образования: от повышения количества в 2021 г. и снижения в 2022 г. В целом по школе количество детей также нестабильно. Незначительное повышение в 2021 г. и снижение в 2022 г. на 9 чел. Увеличилось количество детей-инвалидов на 1 человека к 2021 г. и этот показатель сохранился в 2022 г. Следует отметить, что количество воспитанников в дошкольном отделении ежегодно снижалось с 2018 по 2021 гг. Снижение объяснялось социальной ситуацией в селе: отсутствие рабочих мест для населения, поиск работы вне населённого пункта, молодые семьи с детьми уезжали. В 2022 г. Наметилась тенденция к увеличению рождаемости детей в селе, а, следовательно, увеличение воспитанников в дошкольном отделении МБОУ «ССОШ».

Продолжительность учебного года в МБОУ «ССОШ» составляет 34 учебных недели в 2-8 и 10-м классах, 33 учебных недели в 1, 9, и 11-м классах (в 1-м классе с учётом дополнительных каникул, в 9 и 11-м классах с учётом государственной итоговой аттестации). В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 9 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность осуществляется в 1-11-х классах в условиях пятидневной рабочей недели;

Обучение проводится в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут. Продолжительность урока составляет 40 минут (в 1-м классе в соответствии с п.п. СП - в сентябре - декабре - 35 мин, в январе - мае - 40 мин). Продолжительность перемен составляет 10 и 20 минут.

3.2. Инновационная деятельность

С 2018 года в школе реализуется агробизнес-образование в рамках проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области» (далее - проект). В 2022 г. по результатам деятельности в рамках проекта школе был присвоен статус пилотной площадки по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период с 2021 по 2025 гг. в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-1127-мр от 27.07.2022 г.

В 2018 г разработан и утвержден как приложение к программе развития школы проект «Мой выбор – моё будущее». Цель проекта: формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Реализуя концепцию, обучающиеся и педагоги ежегодно участвуют в Региональном чемпионате по стандартам JuniorSkills:

2018 г по компетенции агрономия - участники, учитель биологии стал экспертом;

2019 г по компетенции Сити-фермер обучающиеся 8 класса заняли 2 место;

2020 г по компетенции Сити-фермер обучающиеся 9 класса заняли 1 место;

2021 г по компетенции Сити-фермер обучающиеся 8 класса участники.

- представляют свои исследовательские работы:

2018 г. на региональной научно-практической конференции «Дорогой Ежевского» в г. Иркутске обучающаяся 11 класса заняла 1 место;

2019 г. на региональном конкурсе «Начинающий фермер»: обучающаяся 9 класса получила грамоту за лучшее рекламное обращение; обучающаяся 2 класса получила грамоту «Самый юный участник»

2021 г. I этап областного конкурса «Начинающий фермер» обучающиеся 10 класса отмечены Дипломом II степени;

- публикуют свои работы:

2018 г Областной конкурс методической продукции в номинации «Программное обеспечение образовательного процесса» тема: Рабочая программа «Юный птицевод» Диплом II степени

2019 X Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике» Диплом III степени.

2020 г II областной конкурс программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего, дополнительного и профессионального образования. Сертификат участника воспитатели дошкольного отделения

С 3 по 16 сентября 2021 г бесплатно проводится профильная смена "Предпринимательский SKILLS CAMP" в кампусе "Образовательного центра "Персей". Организаторы профильной смены Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей "Образовательный центр "Персей" в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" и реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях на 2021-2024.

В 2022 г. в рамках агробизнес-образования обучающиеся и педагоги приняли участие:

- VI Региональный чемпионат корпораций "ЮниорПрофи" Иркутской области с 04.05.2022 г. по 07.05.2022 г. Результат: победители - 4 чел, участники - 4 чел.
- Дополнительная общеразвивающая программа "Основы гидропоники" с 16.02.2022 г. по 31.03.2022 г.
- Региональный этап международной бизнес-игры "Начинающий фермер", победитель - 1 чел.
- VI Региональный чемпионат корпораций ЮниорПрофи Иркутской области, номинация "Лучшая защита проекта", победитель - 1 чел.
- Региональный отборочный агрономический марафон, победитель 1 чел.
- Ежегодная выставка «Агропромышленная неделя»
- III областной конкурс «Агропромышленный марафон»
- Отборочный тур VII Регионального чемпионата компетенций «ЮниорПрофи»
- II областной конкурс «Агробизнес-марафон» среди педагогов
- IV Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи Иркутской области Компетенция «сити-фермерство 14+»
- Благодарственное письмо учителю технологии за подготовку команды IV Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи

Вывод:

1. Работу по реализации проекта «Мой выбор - моё будущее» МБОУ «ССОШ» по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области» продолжить
2. Активизировать участие педагогов в учебно-методической деятельности по данному направлению, в том числе воспитателей дошкольного отделения;
3. Увеличить количество участников в конкурсах и чемпионатах по данному направлению среди обучающихся и педагогов.

3.3. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в школе охватывает всю образовательную деятельность и направлена на формирование базовых для нашего общества национальных ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Практическая реализация цели и задач воспитания представлены в модулях программы воспитания. Рабочая программа воспитания представлена на официальном сайте МБОУ «ССОШ» http://sav-school.irk.eduru.ru/media/2023/03/31/1276764224/RP_vospitaniya_2022-23_SSOSh.pdf

Результатом реализации программы воспитания и социализации являются «личностные результаты», определяемые как сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу и его результатам.

Инструментом отслеживания формирования личностных результатов обучающихся 2-11 классов является методика диагностики личностного роста И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. Контрольный этап мониторинга личностных результатов показал, что во 2-4 классах обучающиеся имеют в основном достаточный уровень развития. У обучающихся 5-9 и 11 классов все показатели на достаточном уровне. На основании контрольного этапа мониторинга внесены корректировки в воспитательные планы классных руководителей.

Профилактика социально-негативных явлений

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МБОУ «ССОШ» в 2022 году проводилась в соответствии с ФЗ № 120 от 24.06.1999 г.

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Приоритетным направлением профилактической работы является раннее выявление семейного неблагополучия. Ежегодно в начале учебного года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный паспорт, благодаря чему выявлен контингент обучающихся. Сформирован банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей-инвалидов.

Социальный статус семей

Год/социальный статус	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество обучающихся/количество семей	123/119	133/131	123/139
Полные семьи	85	92	68
Неполные семьи	32	37	28
Приемные семьи	2	2	2
Из них:			
Неблагополучные семьи	1	2	2
Многодетные семьи	19	24	31

В школе осуществляется контроль успеваемости и посещаемости уроков, занятостью в детских объединениях и секциях, за условиями проживания, содержанием и воспитанием обучающихся в семьях опекунов. При необходимости своевременно оказывается социально-психологическая поддержка. Обучающиеся школы, находящиеся на опеке и попечительстве активно участвуют в жизни классных коллективов, школьных мероприятиях, пропусков и опозданий без уважительных причин не имеют.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении

	Количество семей		
	2020 год	2021 год	2022 год
Семьи, состоящие на ВШУ, в т. числе	2	2	2
Семьи, находящиеся в СОП, состоящие в банке данных	0	1	0

Количество обучающихся, состоящих на всех видах учета

Показатель	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
ВШУ: в т.ч.	7	16	6
ОДН	0	0	2
Пост «Здоровье»	4	7	3
БД СОП	3	3	1

Профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений систематически осуществляется социально-психологической службой совместно с классными руководителями во взаимодействии с органами и структурами системы профилактики: КДН и ЗП, ОДН УМВД России по г. Ангарску, отделом социального развития, опеки и попечительства, ЦПРК, управление по культуре и молодежной политике администрации АГО; Управление по физической культуре и спорту администрации АГО; региональным специалистом по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании; специалиста региональной системы патриотического воспитания. В течение года проведено десять профилактических недель, рекомендованных Центром профилактики, реабилитации и коррекции г. Иркутска (ЦПРК).

Мероприятия по профилактике употребления ПАВ:

Мероприятия	Время проведения
Неделя профилактики употребления ПАВ «Независимое детство» (рекомендовано ЦПРК)	Март
Классный час «Живем без зависимостей»	Сентябрь
Социально- психологическое тестирование	Сентябрь-Ноябрь
Классный час «Жизненные ценности»	Октябрь
Квест – игра «Выбор за мной» Отдел по молодежной политике АГО	Октябрь
Классный час «Наркотики: не влезай – убьет!»	Ноябрь
Тренинг «Какой ты человек»	Декабрь
Анкетирование «Независимое детство»	Февраль
Интерактивная игра «Мой здоровый образ жизни»	Февраль
Конкурс тематических газет « Мы за ЗОЖ»	Апрель

– табачных изделий

Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы зачистые легкие» (рекомендовано ЦПРК)	Ноябрь
Лекция «Курить или не курить»	Декабрь

– алкогольной продукции

Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом(3 октября) (рекомендовано ЦПРК)	Октябрь
Диспут «Суд над табаком и алкоголем»	Октябрь
Просмотр видеоролика «Алкоголь: миф или реальность»	Ноябрь

– безнадзорности и правонарушений

Областная Неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!» (рекомендовано ЦПРК)	Сентябрь
Акция «Телефон доверия»	Сентябрь
Областная неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия».	Ноябрь
Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека (Рекомендовано ЦПРК)	Декабрь

– распространения ВИЧ

Стендовая композиция «Выбери будущее без СПИДА»	Декабрь
---	---------

Неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (рекомендовано ЦПРК)	Декабрь
Беседа «Семейные ценности»	Декабрь
Беседа «Рискованное поведение и ВИЧ»	Декабрь

– **пропаганда позитивного стиля жизни**

Акция единого действия «День здоровья»	Сентябрь
Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	Сентябрь
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	Ноябрь
Неделя профилактики школьного буллинга «Дружить здорово!»	Январь
Профилактическая «Неделя добра», посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты (рекомендовано ЦПРК)	Февраль
Спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее» в рамках недели профилактики от несчастных случаев «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Апрель
Легкоатлетический пробег «Внуки за дедов»	Май

Объем выполненных мероприятий совместно с органами профилактики

№	Мероприятия	Дата проведения
Лектории с обучающимися		
1	Сотрудник ОГИБДД УМВД России по АГО Профилактическое мероприятие с обучающимися 1-7 классов на тему «Безопасные каникулы»	11.03.2022
2	Медицинский работник Геймбух Л.А. Лекция «Влияние табака на организм человека».	17.03.2022
3	Инспектор ОДН ОП-2 УМВД России по г. Ангарску Беседа для обучающихся 5-11 классов на темы: «Подросток в обществе риска: насилие и опасность в Интернете», «Как Противостоять антиобщественным группировкам», «О вреде табачных изделий и курительных смесей»	17.03.2022
4	Участковый уполномоченный УУП ОП-2 УМВД России по АГО, инспектор ОДН ОП-2 провели беседу с обучающимися 8-11 классов на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	05.04.2022
5	Участковый уполномоченный УУП ОП-2 УМВД России по АГО, инспектор ОДН ОП-2 провели профилактические беседы с обучающимися 1-11 классов на тему «О профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в период майских праздников», «О недопустимости правонарушений и антиобщественных действий» «О поведении в социальных сетях»	28.04.2022
6	Беседа инспектора ОДН ОП-2 с обучающимися 6 класса на тему «Профилактика противоправных действий», индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	05.05.2022
7	Беседа инспектора ОДН ОП-2 с обучающимися 7-8 классов на тему: «Профилактика противоправных действий»	12.05.2022

8	Госинспектор ОГИБДД провел беседу с обучающимися 8-11 классов по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма на тему «Дорожная безопасность»	20.05.2022
9	Профилактические беседы специалистов Управления по культуре и молодежной политике администрации АГО, инспектора МКУ «Служба ГО и ЧС» в рамках профилактической недели «Высокая ответственность»	15.09.2022
10	Уроки ОБЖ – инспектор по пожарному надзору АГО	24.10.2022
11	Профилактические занятия с просмотром видеороликов, тренингов на тему «Толерантность». Специалисты по работе с молодежью МАУ ДО АГО МЦ «Перспектива»	17.11.2022
12	Беседа инспектора ОДН ОП-2 с обучающимися школы на тему «Права и ответственность подростков в ситуации правонарушения» в рамках профилактической недели «Мы за здоровые легкие»	24.11.2022
13	Беседа инспектора ОДН, следователя СО-2 СУ УМВД России на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» Неделя правовых знаний «Равноправие»	13.12.2022
Лектории с родителями		
1	Родительские собрания в 7-11 классах «Информирование о целях и организации проведения СПТ».	Сентябрь
2	Информирование родителей сотрудниками ОГБУСО «КЦСОН «Веста» об организации летнего отдыха и оздоровления детей	10.01.2022
3	Информирование родителей сотрудниками ОГИБДД УМВД России по АГО о ДТП с участием несовершеннолетних, просмотр видеороликов по профилактике ДТП	07.02.2022
4	Курс лекций для родителей «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства». ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска»	март-апрель 2022г
5	Родительские собрания в 1-11 классах «Профилактика социально-негативных явлений в детской среде»	Октябрь
6	Общешкольное родительское собрание на тему: «Обеспечение безопасности детей - забота общая»	26 октября
7	Информирование родителей о разделе методической копилки «Профилактика жестокого обращения, насилия» - руководство для родителей «Что делать, если ваш ребенок вовлечен», брошюра «Безопасность в Интернет»	Ноябрь
8	Семейная квест - игра по профилактике ПАВ–специалисты Управления по культуре и молодежной политике администрации АГО	23.11.2022

Остается необходимо продолжать работу целенаправленного воздействия на изменения психологического и социального компонентов сознания посредством комплекса организационных мероприятий, используя различные формы мотивации для развития и формирования правового сознания.

3.3.1 Дополнительное образование

Дополнительное образование – неотъемлемая составная часть воспитательной деятельности школы. Оно организовано по запросам участников образовательных

отношений, и в то же время несет в себе некую ценностную нагрузку, воспитательный потенциал.

В 2022 году реализовывались следующие программы дополнительного образования детей:

Перечень программ дополнительного образования

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Савватеевская СОШ» ведет свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

п/п	№	Объединения дополнительного образования Центра «Точка роста»	Кол-во учащихся
Техническая направленность			
	1	Робототехника	45
	2	3D моделирование	15
	3	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра «Точка роста» Медиацентр школы	15
Физкультурно-спортивная направленность			
	1	Шахматы	43
ИТОГО			116

Помимо школьных объединений дополнительного образования ребята посещают объединения учреждений дополнительного образования, организованные на базе школы в рамках взаимодействия, а также кружки и секции непосредственно в самих организациях дополнительного образования, культуры и спорта.

Посещение обучающимися объединений дополнительного образования, организованных на базе МБОУ «ССОШ» в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта	Кружки, секции	Количество обучающихся
МАУ ДК «Нива»	Театральный кружок «Затяя»	12
	Театральный кружок «Радуга»	16
	Детский фольклорный коллектив «Топотушки»	7
	Тренажерный зал	11
	Волейбол для начинающих	35
	Лыжная секция	5
	Хореографический кружок	11
Управление по физической культуре и спорту АГО	Футбол/ хоккей	11
	Настольный теннис	6
МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония»	Мини-футбол	60

Численность обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования

	Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, занятых ДО	Не посещают кружки
2020 год	123	109 (89 %)	14 (11%)

2021 год	133	122 (92%)	11 (8%)
2022 год	123	114 (93%)	9 (7,3%)

Занятость обучающихся дополнительным образованием в 2022 году составила 93%.

За три года отмечается положительная динамика. Этому способствует расширенный спектр услуг дополнительного образования в т.ч. работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», взаимодействие с Образовательным центром «Персей», ГАУДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» - мобильный Кванториум.

Достижения обучающихся МБОУ «ССОШ» в 2022 году

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в школе является расширение спектра интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов и соревнований и повышения качества результативности участия обучающихся в них.

Информация о достижениях образовательного учреждения за 2022 год

	Наименование конкурса	Сроки	Статус П. – победитель Пр. – призер Л - лауреат У - участник Ф - финалист
	Всероссийский уровень		
	Сдача контрольных нормативов ГТО	Апрель Сентябрь Октябрь	Золотой знак – 7 Серебряный знак – 4 Бронзовый знак - 1
	Всероссийский, многожанровый, патриотический конкурс-фестиваль «За мирное небо»	23 февраля	Лауреат III степени
	Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	Сентябрь-ноябрь	Победитель
	Всероссийская акция, посвященная дню учителя	октябрь	Участие
	Акция «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон РДШ»	4 октября	Участие
	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей»	20 октября	Участие
	Всероссийский проект «Спектакль для мамы»РДШ	29 ноября	Участие
	Всероссийская акция в формате ДЕД, посвященной дню гимна РФ	25 декабря	Участие
	Проект РДШ «Герб РФ»	декабрь	Участие
	Экодиктант	декабрь	Призер
	Трек «Орленок – Лидер»	декабрь	Участие
	Региональный уровень		
	XIV зимняя сессия лидеров ученического самоуправления	январь	Участие
	Региональный конкурс видеороликов, лучших практик использования оборудования Центров образования «точка роста»	7 апреля	Победитель
	Региональный этап Международной бизнес-игры «Начинающий фермер»	26 апреля	Призер
	IV областной патриотический конкурс «От солдата до генерала – 2022»	26 апреля	Призер
	Благодарственное письмо Кудрявцевой Л.И. за подготовку обучающихся к участию в VI региональном чемпионате корпораций ЮниорПрофи Иркутской области	7 мая	

VI региональный чемпионат корпораций ЮниорПрофи Иркутской области	4-7 мая	Победитель – 4 чел. Участие - 4чел.
Региональный этап Всероссийского фестиваля лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности Кванториум «Байкал»	30 мая	Участие
Ежегодная выставка «Агропромышленная неделя»	25-27 октября	Участие
III областной конкурс «Агропромышленный марафон»	25 ноября	Участие
Отборочный тур VII Регионального чемпионата компетенций «ЮниорПрофи»	25 ноября	Участие
II областной конкурс «Агробизнес-марафон» среди педагогов	25 ноября	Призер
Областной конкурс «Самой лучшей на свете»	ноябрь	Участие
IV Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи Иркутской области Компетенция «сити-фермерство 14+»	19-22 декабря	Победитель
Благодарственное письмо учителю технологии за подготовку команды IV Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи	19-22 декабря	
Областной конкурс видеороликов «Безопасная зима»	декабрь	Победитель
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап областного военно-патриотического конкурса «От солдата до генерала»	26 марта	Призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД	11 апреля	Призер
Муниципальная научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	17 апреля	Призер
Муниципальный конкурс «Инфогалактика»	13 ноября	Призер – 3 чел. Участие - 1
Муниципальный конкурс агидбригад ДЮП «Мы – юные помощники пожарных»	ноябрь	Победитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	ноябрь	Призер - 3
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	декабрь	Призер -1
Муниципальная научно-практическая конференция «Диалог культур»	декабрь	Победитель –

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о создании в школе благоприятных условий для поиска и сопровождения способных и одаренных детей.

Показатели здоровьесберегающего направления в воспитательной деятельности

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений деятельности МБОУ «ССОШ». В школе сложилась система мероприятий, направленных на снижение показателей заболеваемости, травматизма, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала.

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется на договорной основе с ОГАУЗ «Городская детская больница №1».

В начале учебного года на основании профилактических осмотров каждому учащемуся определяется группа здоровья и группа для занятий физической культурой.

Год	Количество детей	Группы здоровья, количество, %				
		I	II	III	IV	V
2020	123	28/ 23 %	92/75 %	1/0,81 %	2/ 1,63%	0/ 0%
2021	133	52/ 39%	77/ 58%	2/ 1,5%	1/ 0,75%	1/ 0,75%
2022	124	42/34,15	76/61,7%	1/0,81%	4/3,2%	0/0%

Мониторинг в целом подтверждает стабильное состояние здоровья обучающихся.

В школе 4 детей-инвалидов. Дети данной категории находятся в центре внимания администрации школы и всего педагогического коллектива и медицинского работника.

Кроме этого, в 2022 учебном году наблюдается уменьшение детей с 1 и 3 группой здоровья.

Мониторинг в целом подтверждает стабильное состояние здоровья обучающихся

Медицинским работником с обучающимися систематически проводится работа по профилактике сезонных, кишечных заболеваний, социально-негативных явлений, классными руководителями осуществляются инструктажи по технике безопасности, информация по данному направлению размещается на школьном сайте и социальных сетях. В рамках внеурочной работы, в целях оздоровления обучающихся проводятся спортивные мероприятия: Дни здоровья, туристические слеты, спортивные эстафеты, занятия в спортивных секциях и т.д.

Результативность сдачи обучающимися норм ВФСК ГТО (чел.)

Учебный год	Кол-во сдавших нормативы	Кол-во получивших золотой знак	Кол-во получивших серебряный знак	Кол-во получивших бронзовый знак
2019	1	1	0	0
2020	0	0	0	0
2021	8	2	3	2
2022	12	7	4	1

В 2022 году увеличилось количество детей, принявших участие в сдаче норм ГТО, а также получивших знаки отличия: из 14 чел. получили знаки 12 чел. (85,7%).

Сведения о случаях травматизма среди обучающихся

Календарный год	Количество травм
2020	0
2021	1
2022	0

Наблюдается снижение количества травм, полученных во время образовательной деятельности.

Организация горячего питания

Основная цель по организации питания учащихся в лицее - обеспечение здорового питания учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья.

Ежедневно контролируется соблюдение правил и сроков хранения продуктов и калорийности питания. Ведется гигиенический журнал о допуске работников столовой к работе, бракеражный журнал о допуске приготовленной продукции к реализации.

Договор об организации питания обучающихся заключен с МАУК «Комбинат питания», ИП «Васильева Н.Ю.».

Охват горячим питанием обучающихся

Классы	Количество обучающихся			Охват горячим питанием (за родительскую плату)			Охват горячим питанием (Бесплатное питание)			% от количества обучающихся		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
НОО	50	53	48	0	0	0	50	53	48	100%	100%	100%
ООО	65	70	67	20	62	27	32	32	37	49%	86%	95,5%
СОО	8	10	9	4	5	4	0	2	3	50%	70%	78%

Всего	123	133	124	24	67	31	82	87	88	86%	91%	96%
--------------	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

Охват горячим питанием обучающихся в 2022 году составил 96% и повысился на 18%, в связи с тем, что в законодательство Иркутской области внесены позитивные изменения по обеспечению всех обучающихся, получающих начальное общее образование, бесплатным горячим питанием.

Выводы по разделу 3:

1. В течение трёх лет наблюдается увеличение количества воспитанников в дошкольном отделении, в школе количество обучающихся ежегодно меняется как уменьшается, так и увеличивается;
2. Инновационная деятельность в реализуется стабильно, эффективно, способствует развитию образовательной организации по актуальным направлениям, созданию новых педагогических практик, востребованных в профессиональных сообществах регионального уровня;
3. В полном объеме реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО (100%);
4. Увеличилось количество дополнительных общеразвивающих программ. Наиболее полно реализуется техническая направленность;
5. Отмечается увеличение доли обучающихся (на 3%), занятых в кружках и секциях;
6. Отмечается высокая результативность участия в конкурсах различной направленности;
7. Отмечается увеличение процента охвата обучающихся горячим питанием на 18%;
8. Профилактика социально-негативных явлений проводится на достаточном уровне, охвачены все аспекты профилактики.
9. Недостаточный охват обучающихся по сдаче норм ГТО.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Средняя успеваемость в сравнении за три года

	<i>Средняя успеваемость в 2020 году</i>	<i>Средняя успеваемость в 2021 году</i>	<i>Средняя успеваемость в 2022 году</i>
Уровень НОО	94,7%	95,2%	100 %
Уровень ООО	100%	100%	97%
Уровень СОО	100%	100%	100%
Итого по школе	99,1%	98,2%	99%

Данные таблицы показывают стабильно высокую успеваемость (100%) за три года на уровне среднего общего образования. На уровне НОО успеваемость 100% достигнута в 2022 г. В 2020 и 2021 годах успеваемость ниже 100%, это связано с наличием обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Таким обучающимся рекомендуется пройти обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). В результате обследования на ПМПК 2020 и 2021 годах двое обучающихся были переведены на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП). На уровне ООО успеваемость ниже 100% в 2022 году. Также, как и на уровне НОО, обучающемуся было предложено пройти обследование на ПМПК. В итоге 1 ребёнок переведён на обучение по АООП. В среднем по школе 100%-ой успеваемости нет на протяжении 3-х лет. Хотя в 2022 г. наметилась тенденция повышения успеваемости.

Среднее качество обучения за три года

	<i>Среднее качество обучения в 2020 году</i>	<i>Среднее качество обучения в 2021 году</i>	<i>Среднее качество обучения в 2022 году</i>
Уровень НОО	53,8%	54,8%	53,8
Уровень ООО	40,3%	22,2%	20,8
Уровень СОО	12,5%	62,5%	40
Итого по школе	43,1%	37,2%	38,2

В среднем качество обучения за три года нестабильно: на уровне НОО повысилось с 2020 г. к 2021 г. и снижение в 2022 г. На уровне ООО качество имеет тенденцию к снижению (почти в 2 раза с 2020 г. к 2021 г. и на 1,5% в 2022 г.). На уровне СОО отмечается повышение в 2021 году на 50%, но снижение в 2022 г. на 12,5%. В целом по школе намечившийся рост в 2020 г. (на 8,4%) не подтвердился в 2021 г., произошло снижение на 5,9%, но в 2022 г. есть изменения в сторону увеличения (на 1%).

Динамика численности отличников и ударников за последние три года

Таблица 28

Уровень обучения	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Отличники			
Уровень НОО	1 чел. (2,6%)	3 чел. (2,6%)	2 (1,8%)
Уровень ООО	1 чел. (1,6%)	1 чел. (1,5%)	1 (0,9%)
Уровень СОО	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 (0%)
Итого по школе	2 чел. (1,8%)	4 чел. (3,5%)	3 (2,7%)
Ударники			
Уровень НОО	20 чел. (52,6%)	20 чел. (47,6%)	18 (48,6%)
Уровень ООО	24 чел. (38,7%)	13 чел. (20,6%)	12 (18,4%)
Уровень СОО	1 чел. (12,5%)	5 чел. (62,5%)	2 (22,2%)
Итого по школе	45 чел. (41,6%)	38 чел. (33,9%)	32 (28,8%)

Количество отличников на протяжении трёх лет нестабильно: увеличение в 2021 году и снижение на 1 чел. в 2022 г. Больше всего отличников на уровне НОО, число их снизилось в 2020 году, но выросло на 4,5% в 2021 г. На уровне ООО один обучающийся имел оценку «пять» по всем предметам в течение трёх последних лет. На уровне СОО с 2020 года обучающийся по всем предметам на «отлично» нет.

Численность ударников по школе с 2020 года снижается на всех уровнях. Самый большой показатель в течение трёх лет по НОО, самый низкий по ООО. В целом по школе снижение количества ударников с 2020 г. к 2022 г. на 12,8%.

4.2. Результаты ВПР и ГИА

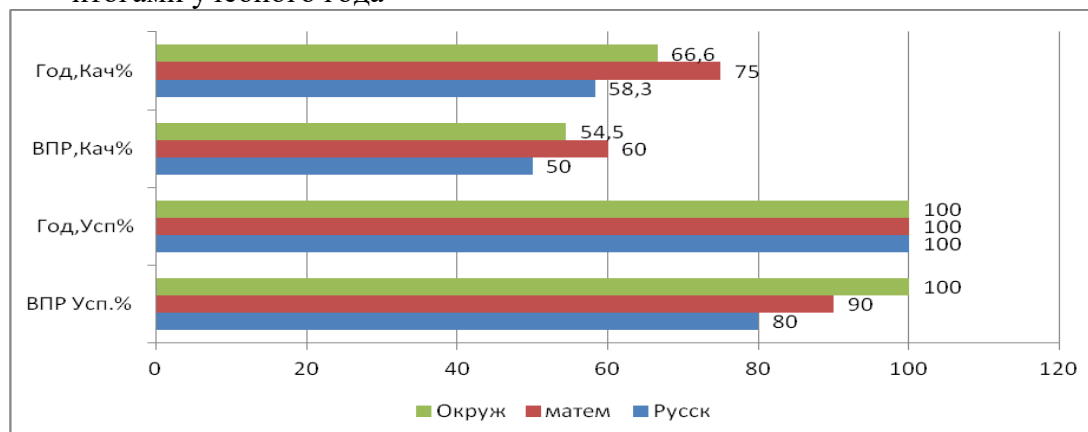
4.2.1. Результаты Всероссийских проверочных работ за три учебных периода

Итоги ВПР 4 класса 2021-2022 учебного года

Предмет	Успеваемость (У) в %	4 класс ВПР	4 класс Итоги уч.года
	Качество (К) в %	2021-2022	2021-2022

Русский язык	У	80	100
	К	50	58,3
Математика	У	90	100
	К	60	75
Окружающий мир	У	100	100
	К	54,4	66,6

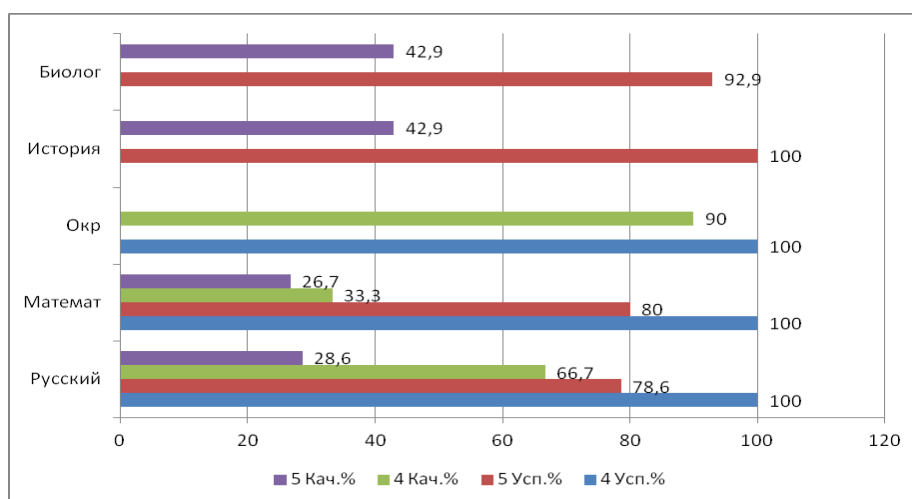
Успеваемость и качество обучения в 4 классе на ВПР-2021-2022 учебного года в сравнении с итогами учебного года



Вывод: Обучающиеся 4 класса 2021-2022 уч. г. по итогам ВПР-2022 г. показали результаты по успеваемости и качеству обучения ниже, чем в целом по итогам учебного года. Успеваемость по итогам учебного года по русскому языку и математике составляет 100%, в то время как по итогам ВПР по русскому языку успеваемость ниже на 20%, по математике ниже на 10%. Качество обучения по итогам ВПР ниже по всем трём предметам: по русскому языку ниже результатов учебного года на 8,3%, по математике ниже на 15%, по окружающему миру ниже на 12,1%.

ВПР в одном классе за 4 года в динамике 5 класс 2021-2022 учебного года

Предмет	Успеваемость (У) в %	4 класс	5 класс
	Качество (К) в %	2020-2021	2021-2022
Русский язык	У	100	78,6
	К	66,7	28,6
Математика	У	100	80
	К	33,3	26,7
Окружающий мир	У	100	-
	К	90	-
История	У	-	100
	К	-	42,9
Биология	У	-	92,9
	К	-	42,9



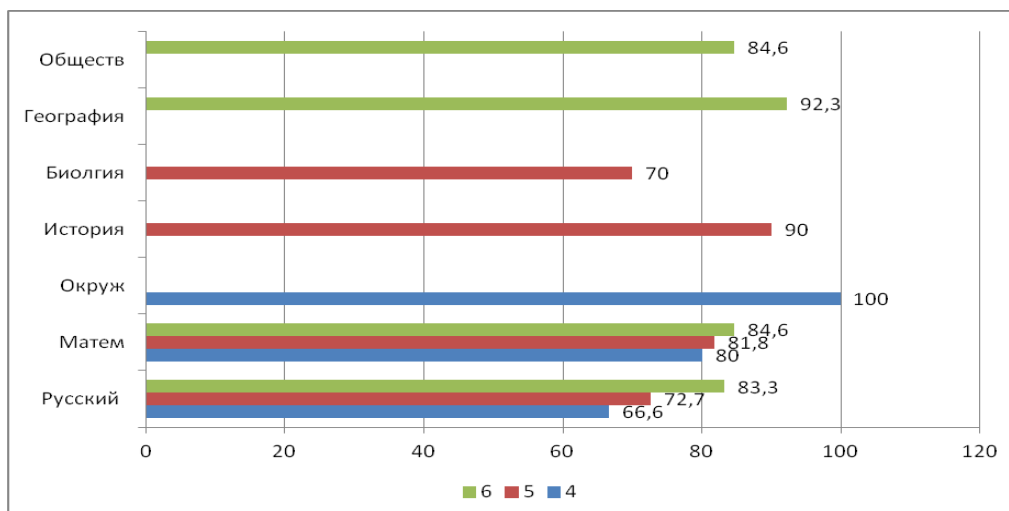
Вывод: Обучающиеся 5 класса 2021-2022 уч. г. по итогам ВПР-2022 г. показали результаты успеваемости и качеству обучения на одних и тех же предметах ниже, чем по этим же предметам в 4 классе 2020-2021 уч.г. Так, по русскому языку успеваемость в 4 классе на ВПР составила 100%, в 5 классе - 78,6%, снижение на 21,4%. По математике в 4 классе успеваемость на ВПР - 100%, в 5 классе снижение на 20%. По качеству обучения существенная разница по русскому языку: в 4 классе - 66,7%, в 5 снижение на 38,1%. По математике в 4 классе - 33,3%, в 5 классе - 26,7%, снижение на 6,57%.

Предметы история и биология в 4 не изучаются, отдельные темы как пропедевтический материал по этим предметам проходят на окружающем мире. В 4 классе результаты ВПР по окружающему миру достаточно высокие: успеваемость 100%, качество - 90%. На истории успеваемость 100%, качество 42,9%, на биологии успеваемость ниже 100% - 92,9%, качество - 42,9%.

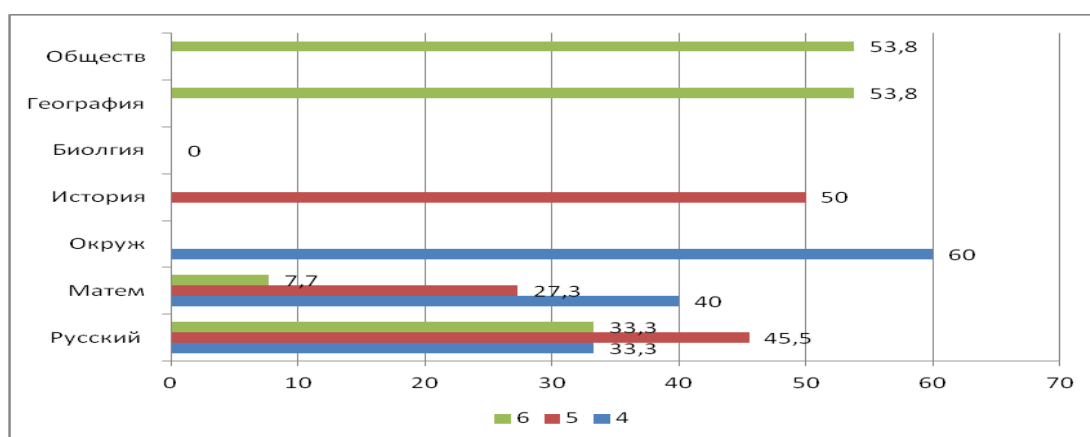
6 класс 2021-2022 учебного года

Предмет	Успеваемость (У) в %	4 класс	5 класс	6 класс
	Качество (К) в %	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	У	66,6	72,7	83,3
	К	33,3	45,5	3,3
Математика	У	80	81,8	84,6
	К	40	27,3	7,7
Окружающий мир	У	100	-	-
	К	60	-	-
История	У	-	90	-
	К	-	50	-
Биология	У	-	70	-
	К	-	0	-
География	-	-	-	92,3
	-	-	-	53,8
Обществознание	-	-	-	84,6
	-	-	-	53,8

Успеваемость, %



Качество, %



Вывод: Обучающиеся 6 класса 2021-2022 уч.г. показали по результатам ВПР показали за 3 года рост успеваемости по русскому языку и математике. 100% успеваемость отмечена у ребят данного класса только по предмету окружающий мир в 4 классе. По истории, биологии, географии, обществознанию 100%-ной успеваемости нет.

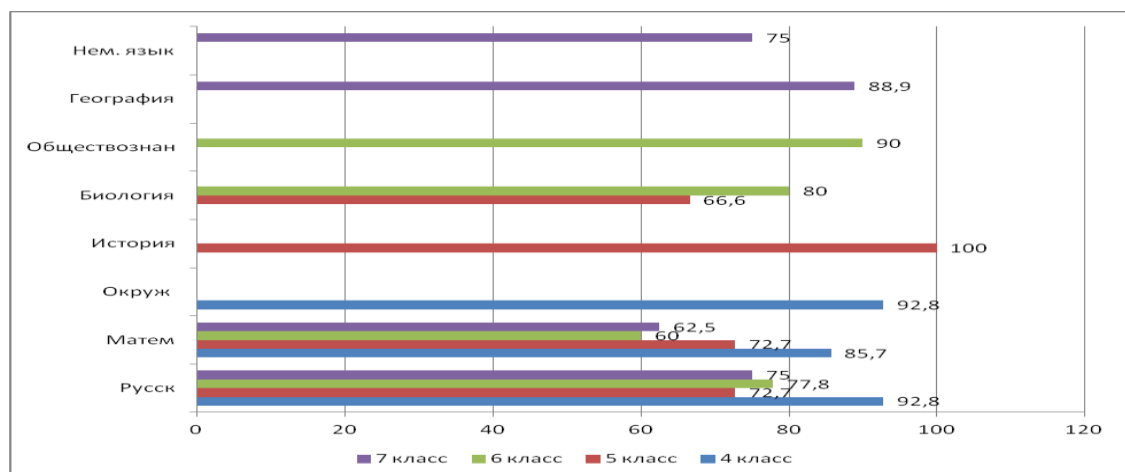
Качество обучения по русскому языку нестабильно: в 5 классе выросло на 12,2%, в 6 классе на эти же 12,2% снижение. По математике отмечено снижение качества: в 5 класс на 12,7%, в 6 классе на 19,7%. В целом по сравнению с 4 классом качество обучения по математике снизилось на 32,3%. По истории в 5 классе, географии и обществознанию в 6 классе качество достаточно высокое - 50% и более. По биологии в 5 классе качества нет, 0%, т.е. не было ни одной 4 или 5.

7 класс 2021-2022 учебного года

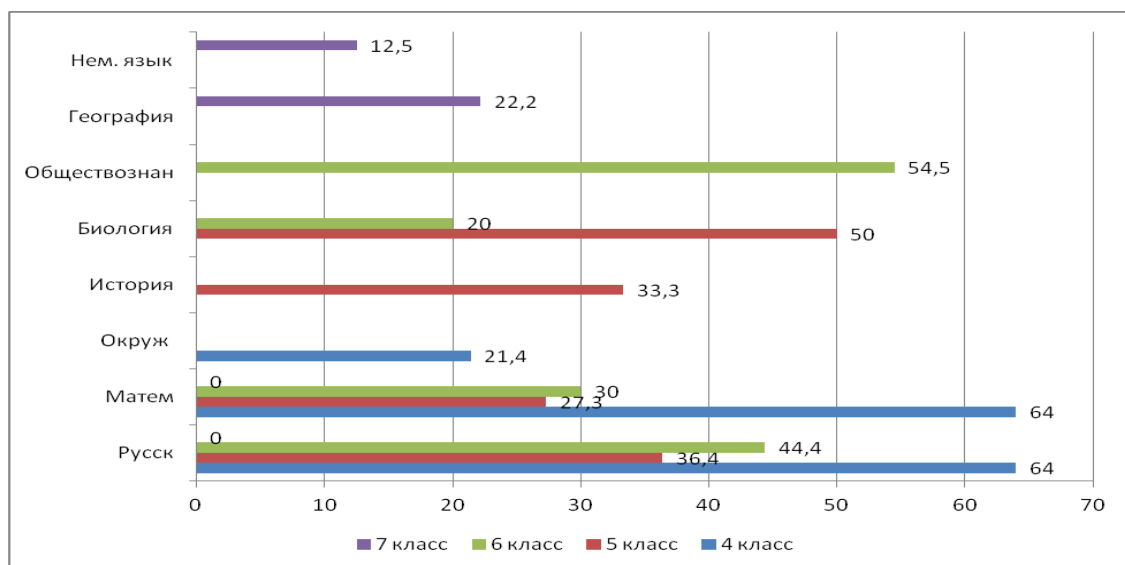
Предмет	Успеваемость (У) в %	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
	Качество (К) в %	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	У	92,8	72,7	77,8	75
	К	64	36,4	44,4	0
Математика	У	85,7	72,7	60	62,5
	К	64	27,3	30	0
Окружающий мир	У	92,8	-	-	-
	К	21,4	-	-	-

История	У	-	100	-	-
	К	-	33,3	-	-
Биология	У	-	66,6	80	-
	К	-	50	20	-
География	У	-	-	-	88,9
	К	-	-	-	22,2
Обществознание	У	-	-	90	75
	К	-	-	54,5	25
Немецкий язык	У	-	-	-	75
	К	-	-	-	12,5

Успеваемость, %



Качество, %

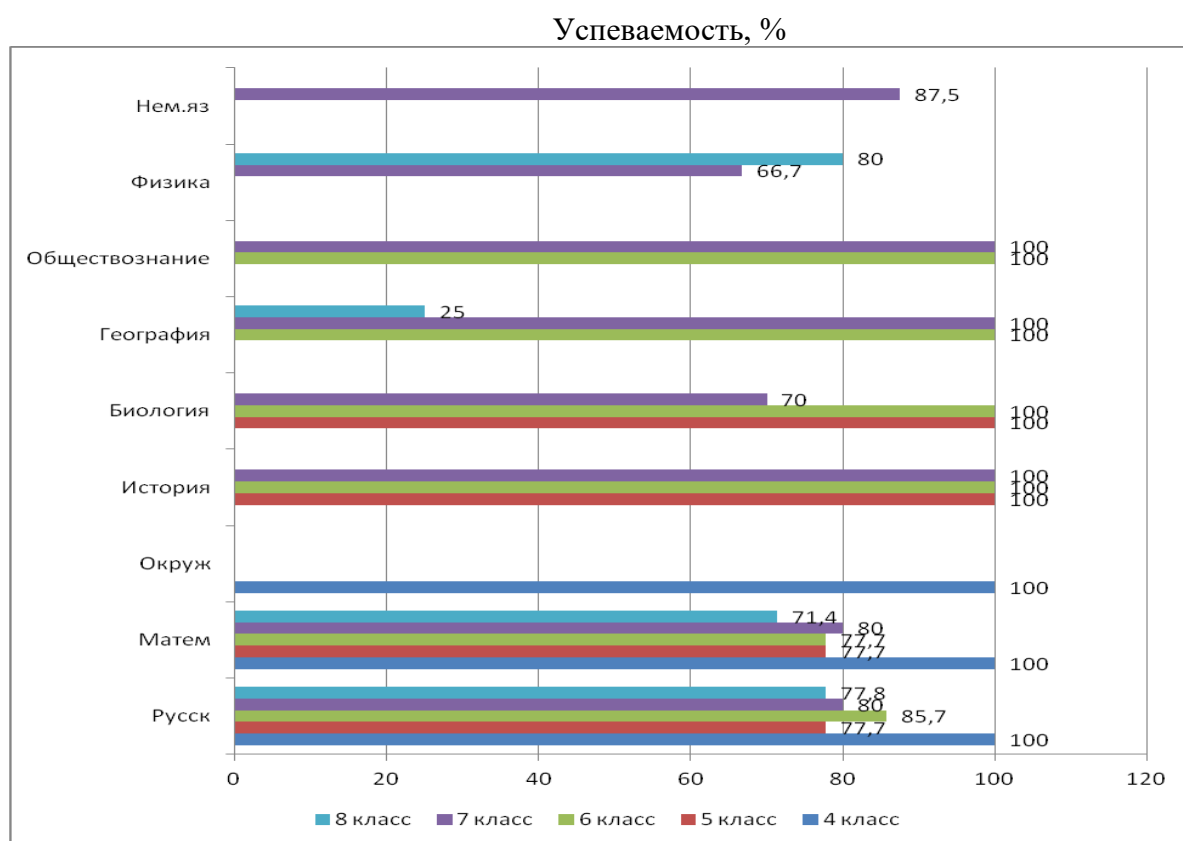


Вывод: Обучающиеся 4 класса (2019 г.), 5 класса (2020 г.), 6 класса (2021 г.), 7 класса (2022 г.) показали: успеваемость по русскому языку в 5 классе снизилась на 20,1%, к 6 классу незначительно выросла на 5,1%, к 7 классу снова снижение на 1,2%, но в течение 4 лет остаётся низкой. Снижение успеваемости отмечено по математике к 5 классу (на 13%), в 6 классе также снижение по сравнению с 5 классом (на 12,7%), в 7 классе отмечен незначительный рост на 2,5%. Из предметов окружающий мир, история, биология, обществознание, география, немецкий язык (они проводились единожды) 100%-ная успеваемость только в 2020 г. (5 кл.) по истории. Самая низкая успеваемость по биологии в 5 классе (2020 г.) - 66,6%. Качество также имеет невысокие показатели. Самое высокое по

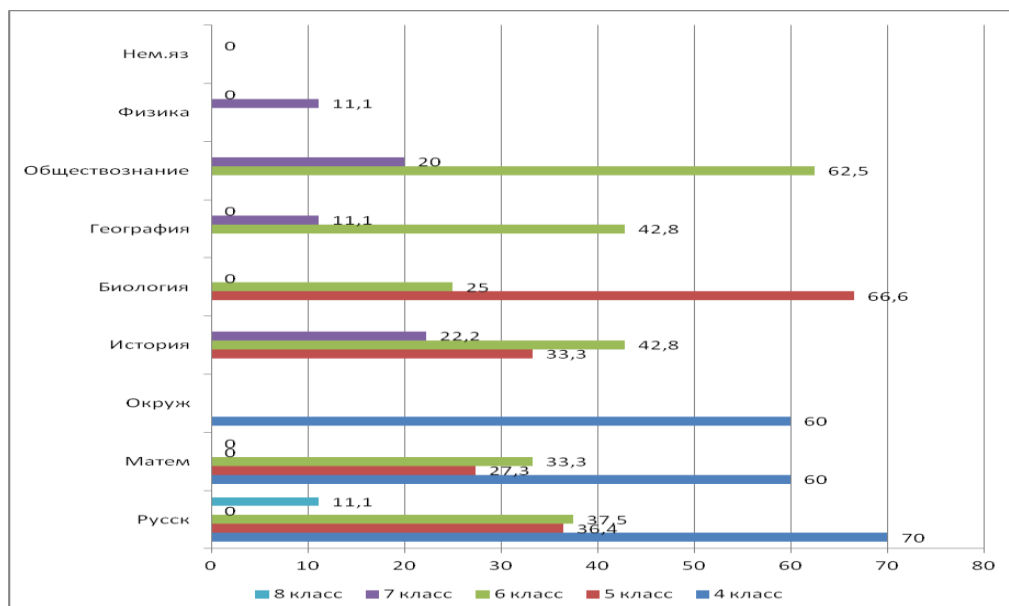
предмету биология в 5 классе 92020 г.) - 50%, самое низкое по немецкому языку в 7 классе 92022 г.) - 12,5%.

8 класс 2021-2022 учебного года

Предмет	Успеваемость (У) в %	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Качество (К) в %	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	У	100	77,7	87,5	80	77,8
	К	70	36,4	37,5	0	11,1
Математика	У	700	77,7	77,7	80	71,4
	К	60	27,3	33,3	0	0
Окружающий мир	У	100	-	-	-	-
	К	60	-	-	-	-
История	У	-	100	100	100	-
	К	-	33,3	42,8	22,2	-
Биология	У	-	100	100	70	-
	К	-	66,6	25	0	-
География	У	-	-	100	100	25
	К	-	-	42,8	11,1	0
Обществознание	У	-	-	100	100	-
	К	-	-	62,5	20	-
Физика	У	-	-	-	66,7	80
	К	-	-	-	11,1	0
Немецкий язык	У	-	-	-	87,5	-
	К	-	-	-	0	-



Качество, %



Вывод: Обучающиеся 4 класса (2018 г.), 5 класса (2019 г.), 6 класса (2020 г.), 7 класса (2021 г.), 8 класса (2022 г.) показали: по русскому языку успеваемость нестабильна, но 100% была только в 4 классе, далее идёт снижение (на 22,3%), в 6 классе повысилась (на 8%), в 7 классе снижение по сравнению с 6 классом (на 5,7%), в 8 классе снова снижению (на 2,2%). Успеваемость по математике 100%-ная только в 4 классе, в 5 и 6 классах сохранилась на уровне 77,7%, в 7 классе и незначительно повысилась (на 2,3%), в 8 классе снова снижение (на 4,6%). ВПР по окружающему миру проводилась единожды. Успеваемость составила 100%. По истории за три года успеваемость 100%. По Биологии успеваемость 100% в 5 и 6 классах. В 7 классе произошло снижение на 30%. По географии успеваемость 100% в 6 и 7 классах. В классе резкое снижение до 25%. По обществознанию успеваемость сохраняется в течение двух лет на уровне 100%. По физике в 7 классе успеваемость 66,7%, в 8 классе повышение до 80%. По немецкому языку 9проводился только в 7 классе) успеваемость 87,5%.

Качество имеет в основном отрицательную динамику: на уровне начального общего образования по предметам русский язык, математика, окружающий мир качество оставило не менее 60%. Но с переходом класса на уровень основного общего образования качество снижается:

- по русскому языку в 5 классе на 23,6%, в 6 классе незначительный рост на 1,1%, в 7 классе качество 0%, в 8 классе 11,1%.
- по математике также отмечены резкое снижение качества: в 5 классе на 32,7%, в 6 классе выросло на 6%, но в 7 и 8 классах качество 0%;
- по истории качество нестабильно: рост в 6 классе (на 9,5%), снижение в 7 классе (на 20,6%);
- по биологии качество существенно снизилось в 6 классе (на 41,6%) и сведено к 0% в 7 классе;
- по географии снижение в 7 классе (на 31,7%) и 0% в 8 классе;
- по обществознанию (на 42,5%);
- по физике снижение к 8 классу на 11,1!, в 8 классе равно 0%;
- по немецкому языку качество 0%.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Обучающиеся одного и того же состава при переходе из класса в класс показывают результаты успеваемости и качества как правило ниже, чем в предыдущем классе. Отмечены как незначительные изменения, так и существенные (на 20, 30, 40%). Резко выраженное снижение качества отмечается в 8 классе (2022 г.), 7 классе (2021) году (по трём предметам качество нулевое: математике, географии, физике).

4.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по программам основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства Просвещения РФ и Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки РФ от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2021 – 2022 учебном году выпускников 9 класса – 21 чел.

Из них обучались по общеобразовательной программе (далее - ООП) 16 чел. (76,2%), 2 чел обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП для ЗПР), 3 чел. обучались по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из 16 чел., обучающихся по ООП и 2-х чел. АООП для ЗПР допущены к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) 18 чел.

В форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) – сдавали 16 чел. (88,8% из допущенных).

В форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) сдавали 2 чел. (11,2%). Предметы на ГВЭ - 2 (русский язык и математика)

Итоги ГИА_2022 уч.г. (ОГЭ)

Предмет	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср тест балл	Усп, %	Кач, %
Русский язык, Мин	16	2	3	10	1	3,4	23,3	93,8	31,3
Математика, Мин	16	0	8	7	1	3,4	13,3	93,8	50
Информатика	6	0	3	3	0	3,5	9,8	100	50
География	4	3	1	0	0	4,8	25	100	100
Биология	6	0	2	4	0	3,3	20,5	100	33,3
Обществознание	16	0	4	10	2	3,1	19,5	87,5	25

Итоги ГИА_2022 уч.г. (ГВЭ)

Предмет	Сдавало, чел.	Ср. оценка	Ср тест балл	Усп, %	Кач, %
Русский язык	2	3,5		100	50
Математика	2	3,5		100	50

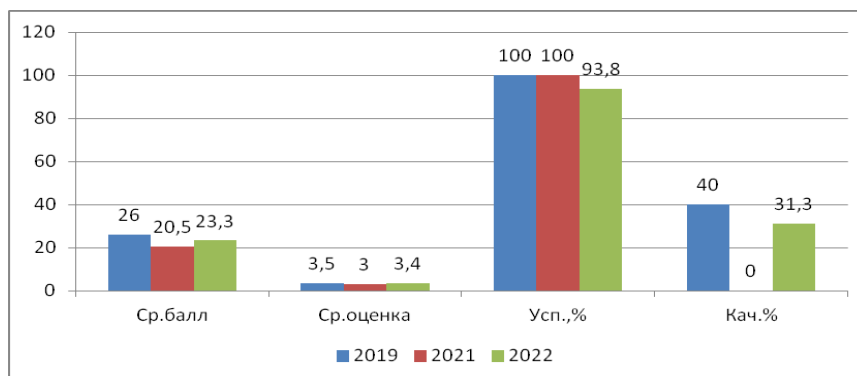
Анализ результатов ГИА-9 (ОГЭ) по русскому языку и математике за три года (2019, 2021, 2022)

В 2019 году обучающиеся сдавали 4 предметам, в 2020 году ГИА-9 проводилась по результатам итоговых (годовых) оценок обучающихся, что было обусловлено мерами, принятыми по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. В 2021 году сдавали два предмета. В 2022 году сдавали 4 предмета.

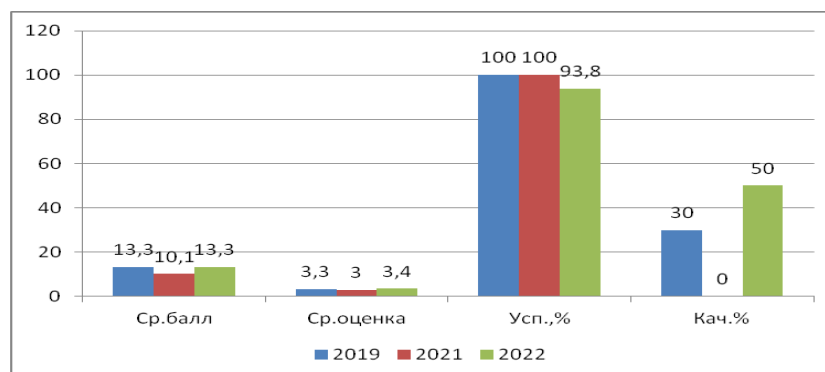
Предмет	Год	Ср. оценка	Ср тест балл	Усп, %	Кач, %
Русский язык	2019	3,5	26	100	40
	2021	3	20,5	100	0
	2022	3,4	23,3	93,8	31,3

Математика	2019	3,3	13,3	100	30
	2021	3	10,1	100	0
	2022	3,4	13,3	93,8	50

Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку

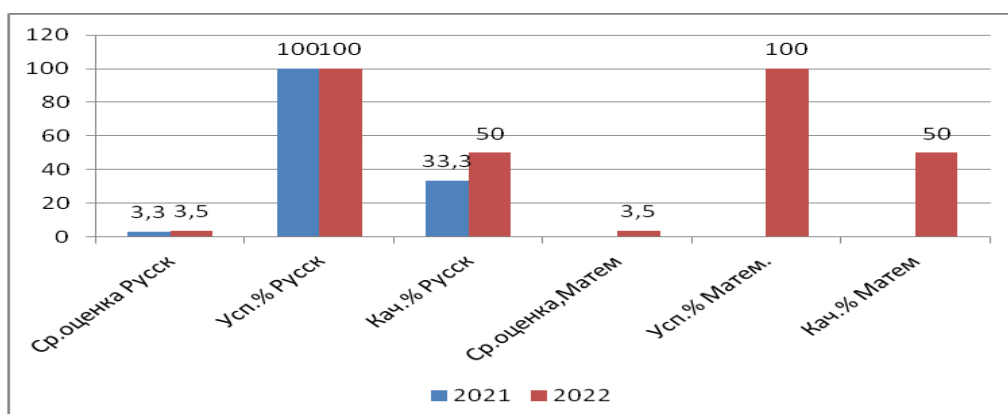


Анализ результатов ГИА-9 математике



Итоги ГИА_2022 уч.г. в формате ГВЭ за 2 года
(в 2021 году в формате ГВЭ обучающиеся сдавали 1 экзамен - по выбору)

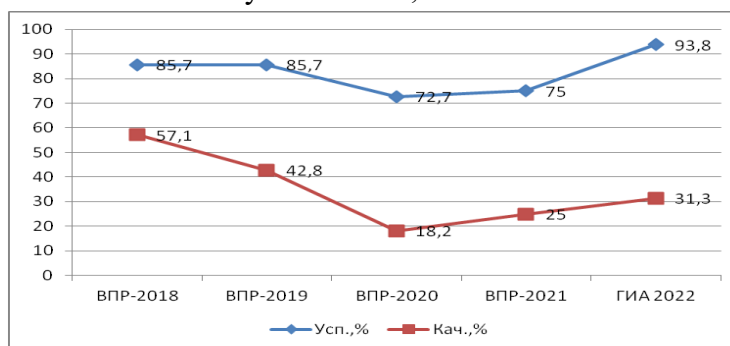
Предмет	Год	Сдавало, чел.	Ср. оценка	Ср тест балл	Усп, %	Кач, %
Русский язык	2019	3	3,3		100	33,3
	2022	2	3,5		100	50
Математика	2022	2	3,5		100	50



**Анализ результатов ГИА-9 в 2022 г.
в сравнении с результатами данного класса по ВПР с 2018 г. по 2021 г.**

Предмет		Всероссийские проверочные работы				ГИА	
		Год	2018	2019	2020	2021	2022
		Класс	5	6	7	8	9
Русский язык	Усп.,%	85,7	85,7	72,7	75	93,8	
	Кач.,%	57,1	42,8	18,2	25	31,3	
Математика	Усп.,%	84,6	85,7	75	76,9	93,8	
	Кач.,%	23,1	42,8	33,3	0	50	
Обществознание	Усп.,%		85,7	100	78,6	87,5	
	Кач.,%		57,1	44,4	37,1	25	
География	Усп.,%		100	80		100	
	Кач.,%		35,7	10		100	
Биология	Усп.,%	100	84,6	72,7		100	
	Кач.,%	13,3	30,7	9		33,3	

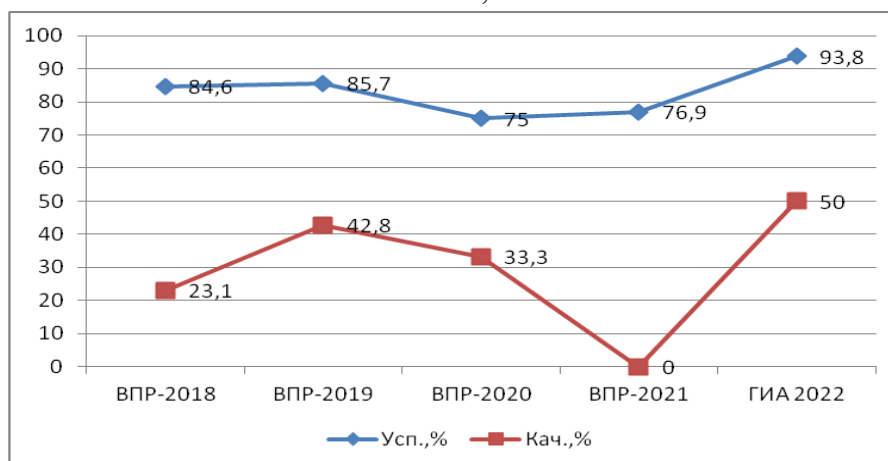
**Диаграммы результатов ГИА-9 в 2022 г.
в сравнении с результатами данного класса по ВПР с 2018 г.
Русский язык, 9 класс**



По русскому языку успеваемость 100% класс не показал ни на ВПР, ни на ГИА. Отмечается снижение в 2020 г., затем рост до 75% в 2021 г. На ГИА-9 успеваемость самая высокая - 93,8% (не сдал ГИА один обучающийся).

Качество самое высокое в 2018 г. (57,1%, 5 класс), самое низкое в 2020 г. (18,2%, 7 класс). В 8 классе качество выросло на 6,8%. На ГИА обучающиеся показали качество среднее: 31,3%.

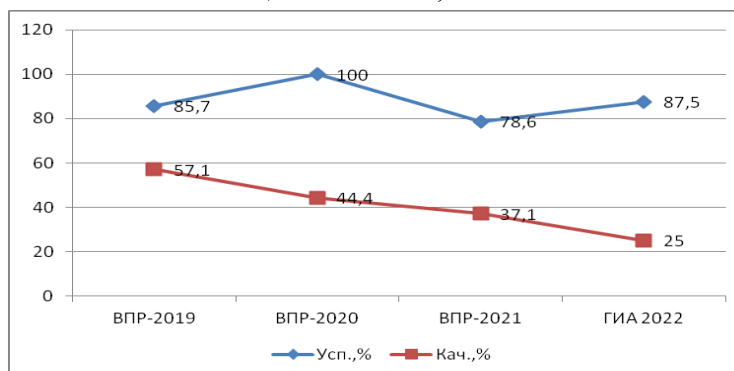
Математика, 9 класс



По математике успеваемость 100% класс не показал ни на ВПР, ни на ГИА. Отмечается снижение в 2020 г. до 75%, затем рост до 76,9% в 2021 г. На ГИА-9 успеваемость самая высокая - 93,8% (не сдал ГИА один обучающийся).

Качество самое высокое на ГИА-9 - 50%, самое низкое в 2021 г. (0%, 8 класс).

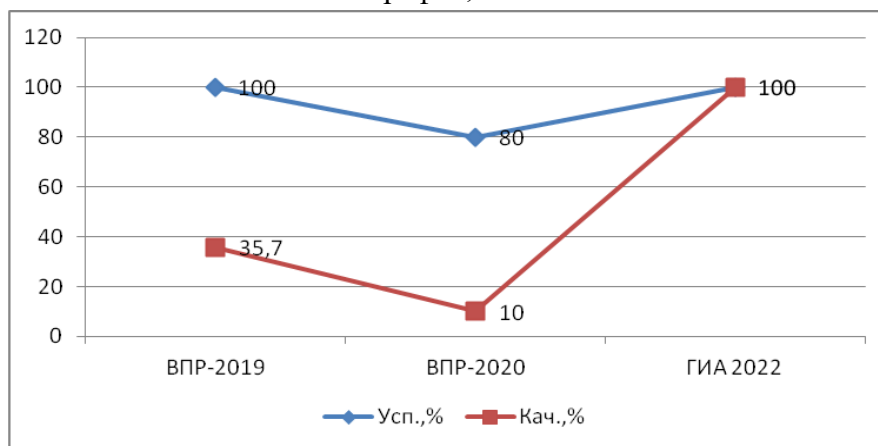
Обществознание, 9 класс



По обществознанию успеваемость 100% на ВПР в 2020 г. (7 класс). На ГИА успеваемость 87,5% (не сдали ГИА двое обучающихся). Самая низкая успеваемость в 2021 г. (8 класс).

Качество в данном классе по обществознанию имеет тенденцию к постоянному снижению: от 57,1% в 2019 г. до 25% в 2022 г. (9 класс на ГИА).

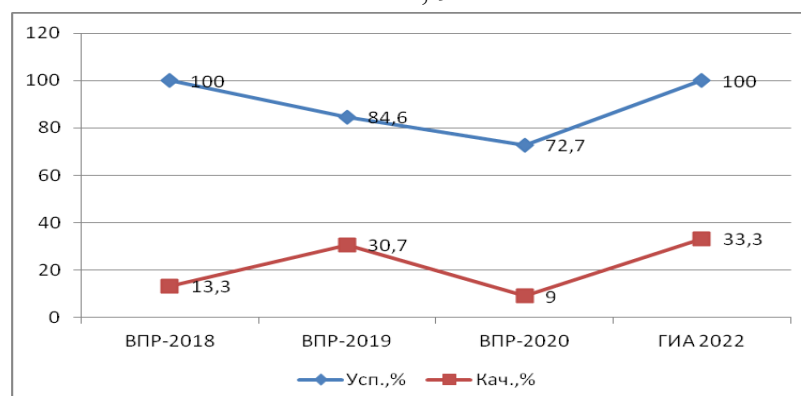
География, 9 класс



По географии 9 класс в 2022 г. показал самые лучшие достижения по сравнению с ГИА предыдущих лет. Успеваемость на ГИА 100%, качество - 100%. При этом на ВПР успеваемость 100% была в 2019 г., в 2020 г. было снижение на 20%.

Качество в данном классе по географии на ВПР снизилось с 2019 г 2020 г., но на ГИА класс показал высокий результат (сдавали 4 чел. из 16 чел.).

Биология, 9 класс



По биологии 9 класс в 2022 г. показал успеваемость 100%. Такая же высокая успеваемость была только в 2018 г. (5 класс). Самая низкая успеваемость в этом классе по биологии была в 2020 г. (7 класс).

Качество в данном классе по биологии на ВПР снизилось с 2019 г 2020 г., но на ГИА класс показал высокий результат (сдавали 4 чел. из 16 чел.).

Анализ достижений и проблем на ГИА-9

1. Достижения:

Успеваемость:

- в 2022 году сдана со 100% успеваемостью с первого раза география (ОГЭ), русский язык (ГВЭ);
- по итогам ГИА (с учётом дополнительного периода в сентябре 2022 г.) 100% успеваемость по трём предметам: ОГЭ - информатика, география, биология; ГВЭ - русский язык и математика;
- показал результаты обучения на экзамене выше, чем за год, ОГЭ - 1 чел. по русскому языку, 3 чел. по географии; ГВЭ - 1 чел.

Качество:

- в 2022 году сдана со 100% качества география (из 4 чел. на «5» - 3 чел., на «4» - 1 чел.);
- по математике выросло качество ОГЭ - с 0% (по сравнению с 2021 г.) до 50%;
- по математике на ГВЭ качество составило 50%;
- по русскому языку выросло качество ОГЭ с 0% до 31,3%; ГВЭ с 33,3% до 50%
- 50% качество по информатике.

Средний балл:

- повысился средний балл ОГЭ по русскому языку, математике;

Средняя отметка:

- повысилась средняя отметка по русскому языку и математике (с 3 до 3,4).

2. Проблемы:

Успеваемость:

- не достигнута 100%-ная успеваемость по русскому языку, математике, обществознанию;

Средний балл:

- за 3 года результаты нестабильны: наибольший по русскому языку в 2019 г. - 26 б., наименьший в 2021 г. - 20,5 б.; по математике в 2019 г. 13,3, в 2021 - 10,1.

Средняя отметка:

- по сравнению с 2019 г. снижение оценки по русскому языку на 0,5 балла, по математике на 0,3 балла.

Не подтверждены результаты текущего года:

- не подтверждена успеваемость по математике - 1 чел. - 6,2%;
- не подтверждено на экзаменах качество обучения по русскому языку и математике;
- не преодолели минимальный порог в основные сроки основного этапа 4 чел.
- по итогам повторной сдачи в не преодолели минимальный порог 2 чел. (не получили аттестаты об основном общем образовании).

4.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2022 учебном году выпускников 11 класса – 6 чел.

Обучались по общеобразовательной программе 6 чел. (100%).

Получили аттестаты о среднем общем образовании - 6 чел. (100%)

Сдавали по заявлению государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА-11) 6 чел. (100%). Из них:

- в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 6 чел. (100%);
- в формате государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) - 0 чел. (0%).

Выбор обучающимися предметов ЕГЭ за три учебных периода

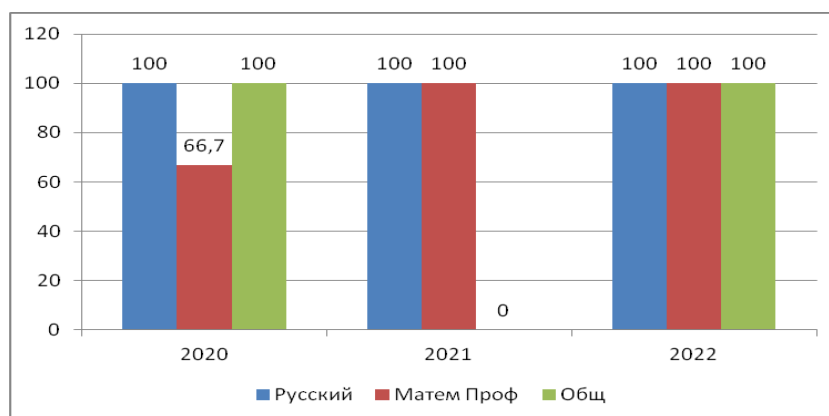
Наименование предмета	2020 год	2021 год	2022 год
	3 человека	1 человека	6 человека
Русский язык	3	1	6
Математика профильная	3	1	3
Математика Базовая	0	0	3
Обществознание	2	1	3
Литература	-	-	-
Биология	1	-	-
Химия	1	-	-

За три учебных года из предметов по выбору самым популярным остаётся обществознание, по 1 выбору выпадает на биологию (2020 г.) и химию (2020 г.), в 2021 и 2022 годах предмет по выбору один - обществознание.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

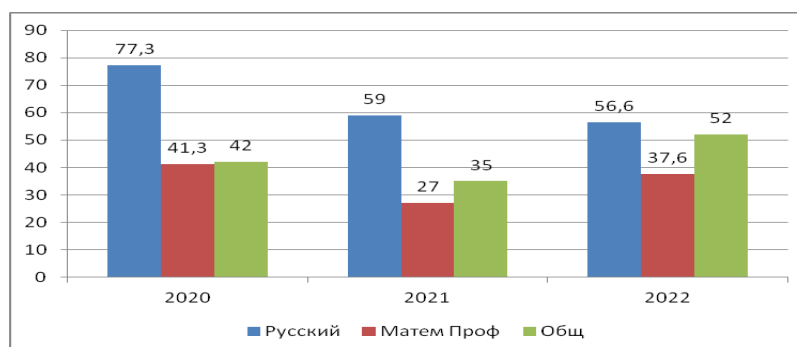
Успеваемость, %

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	100	100	100
Математика профильная	66,7	100	100
Математика базовая	-	-	100
Обществознание	100	0	100
Литература	-	-	-
Биология	0	-	-
Химия	0	-	-



Средний балл

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	77,3	59	56,6
Математика профильная	41,3	27	37,6
Обществознание	42	35	52
Литература	-	-	-
Биология	18	-	-
Химия	21	-	-



Анализ достижений и проблем на ГИА-11 класса

Достижения

Успеваемость:

- минимальный порог преодолен в течение трёх лет по русскому языку, математике профильной;
- обучающиеся подтверждают свои результаты по русскому языку, математике.

Средний балл:

- повысился средний балл по математике и обществознанию по сравнению с 2021 годом;

Проблемы:

- наметилась тенденция снижения среднего балла по русскому языку;
- средний тестовый балл по математике профильной остаётся невысоким (37 баллов);
- обучающиеся по обществознанию не подтвердили на ЕГЭ результаты учебного года (показали низкие результаты обучения) в 2022 году;

Успеваемость и качество обучения на уровне среднего общего образования в сравнении с результатами ЕГЭ

Предмет	Год	Успеваемость, %		Качество, балл	
		По итогам года	По итогам ЕГЭ	Средняя оценка по итогам года	Средний балл ЕГЭ (min балл)
Русский язык	2020	100	100	4,3	77,3 (36)
	2021	100	100	3	59 (36)
	2022	100	100	4,5	56,6 (36)
Математика профильная	2020	100	66,7	3,6	41,3 (27)
	2021	100	100	3,5	27 (27)
	2022	100	100	4,8	37,6 (27)
Обществознание	2020	100	100	4	42 (42)
	2021	100	0	4	35 (42)
	2022	100	100	4,5	52 (42)

В **2022** году выпускники подтвердили на ЕГЭ результаты обучения по программам среднего общего образования по русскому языку. Не подтвердили результаты обучения по математике профильной (низкий средний балл), по обществознанию (низкий средний балл).

В **2021** году выпускник подтвердил на ЕГЭ результаты обучения по программам среднего общего образования по русскому языку и математике. Не подтвердил результат обучения по обществознанию (минимальный порог не преодолен).

В **2020** году выпускники подтвердили результаты обучения по программам среднего общего образования по русскому языку, обществознанию (хотя 1 обучающийся набрал по обществознанию минимальный балл). По математике подтвердили знания из трёх человек двое. Не преодолели минимальный порог: 1 человек по математике профильной, 1 человек

по химии, 1 человек по биологии. Результаты обучения в 10 и 11 классе по математике профильной, химии, биологии не подтвердились на ЕГЭ.

4.2.4 Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из важнейших интеллектуальных испытаний для учащихся и педагогических работников школы является участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ), которое позволяет обучающимся 4-11 классов определить уровень свой уровень предметных знаний, а педагогам выявить одарённых детей и планировать дальнейшую работу по их развитию.

Результативность участия в школьном этапе ВсОШ

В соответствии с Положением о порядке проведения ВсОШ в 2022 году в сентябре - октябре были проведены олимпиады по 16-ти общеобразовательным предметам.

Информация об участии учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годом

Количество, чел.	Классы 2022 г.								За три года		
	4	5	6	7	8	9	10	11	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество учащихся	15	10	16	15	13	13	6	4	76	92	92
Количество участников в ШЭ ВсОШ (фактически и принявших участие)	8	8	9	6	3	6	4	3	48* (63,2%) от общего числа учащихся 4-11 классов	48* (52,3%) от общего числа учащихся 4-11 классов	47* (51,1%) от общего числа учащихся 4-11 классов
Количество победителей и призеров									15** (31,2%) от числа участников	22** (45,8%) от числа участников	39** (42,3%) от числа участников

*- Учащийся, принявший участие в нескольких олимпиадах, учитывается 1 раз.

** - Учащийся, ставший победителем или призёром нескольких олимпиад, учитывается 1 раз.

Анализ результатов школьного этапа ВсОШ в сравнении за три года показал, что количество участников ВсОШ снижается от 2020 к 2022 г. Но количество победителей и призёров увеличивается, что говорит о повышении мотивации обучающихся получить высокие результаты в олимпиаде, а также выросло качество подготовки педагогами обучающихся на ВсОШ.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

№ п/п	Общеобра-	Фактическое кол-во участников (чел.) ¹	Кол-во победителей и призеров (чел.) ²
-------	-----------	---	---

	зователь- ные пред- меты	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Английский язык	0	5	0	0	0	0
2	Астрономия	0	3	0	0	1	0
3	Биология	12	18	12	2	5	2
4	География	6	8	7	0	2	0
5	Информатика	19	5	5	1	0	0
6	Искусство (МХК)	1	5	10	0	4	3
7	История	9	6	12	1	0	0
8	Литература	6	14	22	3	5	3
9	Математика	28	11	18	0	0	0
10	Обществознание	12	6	16	3	5	3
11	ОБЖ	10	18	7	4	7	3
12	Право	0	2	5	0	1	0
13	Русский язык	33	16	32	1	6	12
14	Технология	11	1	8	5	0	4
15	Физика	0	3	0	0	0	0
16	Физическая культура	2	5	9	2	2	9
17	Химия	0	2	0	0	0	0
	Всего	133	128	163	22	38	39

¹ Учитывается фактическое количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по предмету.

² Учитывается фактическое количество учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиаде по предмету.

Из 23-х предметов, включённых в перечень ВсОШ в нашей школе ребята выбирают 17. Не участвуют дети в испанском языке, итальянском языке, китайском языке, экологии и экономике. Данные предметы не входят в учебный план школы, но и специально желающих принять участие по данным предметам пока нет. Также не пользуется популярностью немецкий язык, хотя он включён в учебный план.

С 2020 года самое большое количество участников отмечено по математике, русскому языку, литературе, биологии. В 2022 году большинство детей приняли участие по литературе и русскому языку. Увеличилось количество участников по математике и обществознанию. Снижается из года в год количество участников по географии, информатике, ОБЖ.

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ

Количественные данные об участниках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за три года

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.) ¹			Кол-во победителей и призеров (чел.) ²		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Астрономия	0	1	0	0	0	0
2	География	0	1	0	0	0	0
3	Искусство (МХК)	0	4	0	0	1	0
4	Обществознание	0	5	0	0	0	0
5	ОБЖ	4	4	2	0	1	1
6	Право	0	1	0	0	0	0
7	Физическая культура	1	0	0	0	0	0
	Всего	5	16	2	0	2	1

В 2022 году отмечается снижение количества предметов, по которым обучающиеся нашей школы прошли на муниципальный этап ВсОШ: из 7 предметов 2020 года всего 1 предмет 2022 г. - по ОБЖ. Количество участников по этому предмету тоже снизилось: от 4 до 2-х чел. Призёры муниципального этапа остались на том же уровне: 1 чел.

Важное достижение по участию во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года: 1 обучающийся, призёр муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ, прошёл отбор на региональный этап ВсОШ и стал призёром Регионального этапа ВсОШ.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность школе построена с учётом целевых ориентиров образовательной политики на государственном и муниципальном уровне.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе требования ФГОС НОО и основных положений Примерной образовательной программы начального общего образования. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО формируются в соответствии с п.п. 9,10 ФГОС НОО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые предметные результаты: освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов специфический опыт для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Организация занятий по реализации раздела ООП НОО «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности, при этом используются ресурсы учреждений дополнительного образования и культуры, в том числе через реализацию совместных проектов, что позволяет младшим школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

Оценка достижения учащимися 2-4 классов образовательных результатов проходит через промежуточную аттестацию обучающихся, а также через систему внешних мониторинговых исследований качества образования (ВПр) и представлена в части «Результаты освоения основной образовательной программы».

Особенность реализации ООП ООФГОС (5-9 классы) - развитие проектно-исследовательских навыков и ИКТ-компетенций учащихся. Эта задача реализуется посредством реализации урочной и внеурочной деятельности на системно-деятельностной основе. Оценка достижения учащимися 5-9 классов образовательных результатов проходит также через промежуточную аттестацию обучающихся, а также через систему внешних мониторинговых исследований качества образования (ВПр) и представлена в части «Результаты освоения основной образовательной программы».

Особенности учебного плана на уровне НОО

В 2022 году на уровне НОО укомплектовано четыре класса. Обучение осуществляется по УМК «Школа России». Предметное содержание и структура данного УМК соответствуют требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, базируется на Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное общее образование), современных педагогических технологиях, общей концепции самого учебно- методического комплекта.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2-го класса), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

В рамках введения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», по выбору родителей был введен для изучения модуль «Основы светской этики».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации - кружки, секции, общественно-полезный труд, проектная деятельность и др.

Участие в различных видах деятельности и освоение их средств дает возможность младшим школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт.

Особенности учебного плана на уровне ООО

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Химия, Физика, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

Предметы и курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на углубленное изучение предметов русский язык, математика, география, биология, химия в 5-9 классах, а также на формирование коммуникативной, языковой компетентности; социализацию выпускников.

Подготовка к выбору профилирующего направления собственной деятельности осуществляется на занятиях факультативного курса «Залог успеха» в 9-м классе.

Внеурочная деятельность также используется, как ресурс по вовлечения обучающихся в познавательную, социально-значимую, художественно-эстетическую, спортивную деятельность.

Особенности учебного плана на уровне СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с установленным государственным статусом реализует образовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие подготовку обучающихся по универсальному профилю с углублённым изучением предметов математика и история. В инвариантной части учебного плана 11 классов на 100% реализуется федерально-региональный компонент

образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение учащимися лица необходимым минимумом знаний, умений и навыков, дающих возможность продолжения образовательной деятельности.

В учебном плане сохраняется номенклатура обязательных предметов. Эта часть учебного плана обеспечивает требования и осуществляется, как правило, в традиционных (классно-урочных) и вариативных формах обучения (лекции, семинары, занятия в малых группах, лабораторные практикумы, интегрированные уроки и т.п.).

Все предметы, спецкурсы и факультативы обеспечены программами и учебно-методическим комплексом.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на усиление дисциплин базового уровня обучения, на усиление предметов, обеспечивающих базовые предметы, на введение дисциплин по выбору

**Реализация программ учебных предметов, курсов
Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов**

Учебные предметы учебного плана общеобразовательного учреждения изучаются по учебникам, вошедшим в **федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих **государственную аккредитацию образовательных программ** начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В таблице ниже представлено выполнение часов учебного плана школы в сравнении за три года:

Выполнение часов учебного плана в сравнении за три периода

	2020, в %	2021, в %	2022, в %
Федеральный компонент	92,8	91,1	98,1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	95,1	94,3	97
Обучение по индивидуальному учебному плану (для детей по АООП, обучающихся инклюзивно)	97,1	91,8	100
Итого	93	91,3	98,3

За три года по выполнению часов учебного плана самый большой показатель отмечен в 2022 году. Самый низкий в 2021 г. Повышение показателя в 2022 году отмечено по всем компонентам учебного плана.

Выводы по разделу 5:

1. В 2022 году реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением математики ~~и~~ на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС. Учебный план выполнен на 98,3%.
2. Недостаточная подготовка к участию в муниципальном этапе ВсОШ по абсолютным показателям (количество победителей и призеров участников МЭ ВсОШ остается низким).

6. Оценка определения выпускников

Сведения об определении выпускников основного общего образования

В 2022 году в 9-м классе школы обучалось 21 человека. Все выпускники получили аттестаты.

Устройство выпускников 9-х классов по состоянию на 1 сентября 2022 г.

Статус учебного заведения	2022 год (21 чел)	
	количество	%
Зачислены в 10-й класс МБОУ «ССОШ»	5	23,8
Поступили на обучение по программам средних специальных (профессиональных) учебных заведений. В том числе:	14	66,6
<i>ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»</i>	6	28,5
<i>ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»</i>	2	9,5
<i>ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий»</i>	2	9,5
<i>ОГБ ПУ «Ангарский медицинский колледж»</i>	1	4,7
<i>ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»</i>	1	4,7
<i>Кратковременные курсы по обучению специальностям</i>	2	9,5

В 2022 году из 21 обучающихся 9 класса устроены и продолжают обучение в

общеобразовательной организации или учреждениях СПО 19 чел. (90,5%). Большая часть выбрали для продолжения обучения СПО - 66,6%. Двое обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, продолжают обучение в форме семейного образования.

Определение выпускников 9-х классов за три года

Год выпуска	Количество выпускников, чел.	Количество поступивших в 10 класс МБОУ «ССОШ», чел. (%)	Количество поступивших в 10 класс других ОО, чел. (%)	Количество поступивших в ССУЗы, чел. (%)	Количество не поступивших чел., не продолживших образование (%)
2020	14	6 (42,8%)	0 (0%)	8 (57,2%)	0
2021	11	4 (36,4%)	0 (0%)	7 (63,6%)	0
2022	21	5 (23,8%)	0 (0%)	14 (66,6%)	2 (9,5%)

За три года все выпускники 9-го класса определились с дальнейшей траекторией образования. Нет обучающихся, не продолживших своё образование. Большая часть выбирает для продолжения образования средние специальные учебные заведения города Ангарска. Ребята, желающие продолжить обучение в 10-м классе, предпочитают оставаться в нашей школе.

Сведения об определении выпускников среднего общего образования

В 2022 году в 11-м классе школы обучалось 6 человека. Все выпускники получили аттестаты. Два выпускника - 33,3% - поступили в высшие учебные заведения, 4 - на обучение в СПО, не продолживших обучение для получения специальности нет.

Сведения об определении выпускников среднего общего образования за три года

Год выпуска	Количество выпускников, чел.	Количество поступивших в вузы, чел. (%)	Количество поступивших в вузы на бюджетной основе, чел. (%)	Количество поступивших в ССУЗы, чел. (%)	Количество не поступивших чел., не продолживших образование (%)
2020	6	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	0
2021	2	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0
2022	6	2 (33,3%)	2 (33,3%)	4 (66,7%)	0

Данные, приведенные в таблице, позволяют сделать вывод, что в 2020 и 2021 году выпускники среднего общего образования поступали только в средние специальные учреждения для получения профессии. В 2022 году двое обучающихся поступили в высшие учебные заведения.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее число педагогических работников ОУ на период проведения самообследования составляет 23 человека без учета внешних совместителей, из них 17

человек - педагогические работники, из которых 6 – воспитатели дошкольного отделения.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 31.12.2022 г. составляет – 100%.

Образовательный ценз педагогических кадров:

– доля педагогов, имеющих высшее образование - 14 человек, что составляет 61 % от общего числа педагогических работников, из них высшее педагогическое – 11 человек что составляет 48 % от общего числа педагогических работников;

– доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование - 8 человек, 35% от общего числа педагогических работников.

Молодых специалистов - 4 человека (17%). Молодые специалисты работают учителями начальных классов, русского языка и литературы

Количество аттестованных педагогов по должностям

на конец 2022 календарного года		
ВКК	І КК	СЗД
2	2	19

Количество педагогов, имеющих награды и почетные звания на конец 2021 г.

Вид награды	Количество педагогов
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1 чел (4%)
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1 чел (4%)
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4 чел. (17 %)
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	2 чел. (9 %)
Благодарность Губернатора Иркутской области	1 чел (4%)

Всего федеральными и региональными наградами в сфере образования награждены 12 человек (52 %), что свидетельствует о высоком уровне профессионального развития педагогического коллектива в целом.

Требование п.7 ст. 48 Федерального Закона №273 -ФЗ «Об образовании в РФ» к непрерывности профессионального развития педагогов (обновление курсовой подготовки по одному из направления педагогической деятельности один раз в три года) соблюдается полностью. Доля педагогических работников, прошедших в анализируемый период курсовое повышение квалификации по разным направлениям образовательной деятельности, составляет 100 %.

Профессиональная подготовка членов управленческой команды

№ п/п	Должность	Направление курсовой подготовки
1	Директор	Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов (36 ч) 2020 г
		Обработка персональных данных в образовательных организациях (17 час)2020г
		Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 ч) 2020г
		Работники органов местного самоуправления и организаций, включенные в состав структурных подразделений, уполномоченных на

		решение задач в области ГО, а также в полномочия которых входит решение вопросов по ЗНТЧМ (72 ч) 2021
		Актуальные аспекты введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (72 ч), 2022 г.
2	Заместители директора поУВР (курирует образовательную деятельность)	Управление качеством общего образования в условиях обновления модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания предметов (36 час) учебных предметов (36 ч) 2020 г
		Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ . Русский язык. 5 - 8 классы (36 час)2021г
		Актуальные аспекты введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (72 час), 2022 г.
		Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности, (16 час), 2022 г.
		Обработка персональных данных в образовательных организациях (36 час), 2022 г.
3	Заместитель директора поУВР (курирует воспитательную деятельность)	Реализация федерального проекта "Успех каждого ребенка": технология лидерской подготовки старшеклассников (72 час)2021
		Организация проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста" (36 час)2021
		Проектирование программы отдыха детей и их оздоровления (84 час), 2022 г.
		Теория и практика управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации в условиях введения обновленного ФГОС ООО (72 час), 2022 г.
		Обработка персональных данных в образовательных организациях (36 час), 2022 г.

На конец учебного года 100 % членов управленческой команды прошли курсовое повышение квалификации, что обеспечивает их готовность к реализации государственной образовательной политики по основным направлениям деятельности.

Доля педагогических работников МБОУ «ССОШ», принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах в 2022 году

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах способствует выявлению и распространению лучших современных педагогических практик, инновационных подходов в образовании, а также самореализации педагогических кадров, формирования у них необходимых профессиональных компетенций.

Информация о педагогах, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах в 2022 году

Год	Название конкурса	Количество педагогов, принявших участие в конкурсе	Результат (победитель/призёр/участник)
Федеральные конкурсы			
2021	Нет		
2020	Всероссийское тестирование "История Отечества" Сайт КДГР. Декабрь 2019 г.	1, учитель истории и обществознания	Участие
2019	X Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике"	2 Учитель НОО. Педагог-психолог	Диплом 3 степени
2019	Всероссийское тестирование "Росконкурс"	1 Учитель технологии	Победитель
2019	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" Номинация "Требования ФГОС к работе с одарёнными детьми"	1 Учитель технологии	Победитель
Региональные конкурсы			
2022	Межмуниципальная выставка-конкурс прикладного творчества педагогических работников муниципальных образовательных организаций https://museypobedy.edusite.ru/DswMedia/polojeniegorodmasterov.pdf	2 чел Учитель немецкого языка, Заместитель директора по УВР	Дипломы участия
2022	Региональный этап Всероссийского фестиваля лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности Кванториум «Байкал»	1 Учитель русского языка и литературы	Участие
2022	II областной конкурс «Агробизнес-марафон» среди педагогов	1 Учитель технологии	Призёр
2021	Первый областной конкурс «Агробизнес-марафон» среди учителей общеобразовательных организаций Иркутской области	1 Учитель технологии	Участие
2020	Нет		
2019	Программное обеспечение образовательного процесса	1 Учитель технологии	Победитель
Муниципальные конкурсы			
2022	«Педагогический дебют» в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании» МБУ ДПО «ЦОРО»	1, учитель математики, физики	3 место
2021	«Учитель года» в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании» МБУ ДПО «ЦОРО»	1, учитель технологии	Участник (победитель в номинации Специальный приз от обучающихся)

2021	Смотр-конкурс на лучшую материальную базу в области гражданской обороны и защиты населения и территории АГО от чрезвычайных ситуаций	1, учитель ОБЖ	2 место
2021	Муниципальный проект «Классный руководитель - воспитательная работа без границ»	5 Классные руководители 1, 2, 4, 9, 10-11 классов	

Из таблицы следует, что в 2022 году педагоги школы продолжают активно участвовать в муниципальных конкурсах и региональных. Повысилось качество результатов в конкурсе «Педагогический дебют». В 2020 году Участие в федеральном конкурсе. В 2019 году активное участие в региональных и федеральных конкурсах.

Доля педагогических работников, принимающих участие в разноуровневых профессиональных конкурсах составляет 2022 г. 7 чел. (41%), в 2021 году 40% (8 педагогов из 20). В 2020 году 5% (1 из 20), и в 2019 году 25% (5 из 20). Таким образом, в 2022 году незначительно увеличилось количество педагогов - участников различных конкурсов.

Выводы по разделу 7:

1. Уровень квалификации и педагогических компетенций кадрового состава образовательной организации в целом соответствует требованиям, предъявляемым Профессиональным стандартом педагога. Однако % педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, остается низким.
2. Система организации профессиональной переподготовки и повышения уровня квалификации педагогических работников соответствует требованиям к непрерывности профессионального развития педагогических работников, носит системный, непрерывный, целенаправленный характер.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МБОУ «ССОШ» нет отдельно оборудованного методического кабинета, вследствие дефицита площади. Необходимые учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты размещаются в информационно-библиотечном центре, в учебных кабинетах, в том числе в электронном формате.

Реализация ООП и рабочих программ как её составной части обеспечена оценочными и методическими материалами, соответствующими реализуемым в образовательном процессе УМК.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Процент обеспеченности учебниками составил 100%. Для достижения 100% обеспеченности обучающихся учебной литературой используется обменный фонд города.

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Обновление учебного фонда в 2022 г составило – 6,0%.

Фонд электронных носителей информации школы составляет 131 экземпляр: электронные учебные пособия и учебники, электронная справочная и энциклопедическая литература, художественные тексты на электронных носителях, электронные учебно-методические комплекты. Электронные пособия используются учителями предметниками для подготовки к урокам, консультациям для углубления знаний по изучаемым предметам.

Количество электронных приложений к учебникам составляет 569 экземпляров (1 кл. -52, 2 кл. – 125, 3 кл. – 85, 4 кл. – 103, 5 кл. – 12, 6 кл. – 31, 7 кл. – 43, 8 кл. – 35, 9 кл. – 38, 10 кл. – 14, 11 кл. - 31).

Перечень программно-методического и ресурсного обеспечения образовательного процесса размещен на сайте МБОУ «ССОШ» http://sav-school.irk.eduru.ru/media/2022/02/08/1292996557/Perechen_uchebnikov_na_2021-2022_uch.g.pdf

Выводы по разделу 8:

1. Реализация ОПП общего образования и рабочих программ как их составных частей полностью обеспечена оценочными и методическими материалами, соответствующими реализуемым в образовательном процессе УМК.
2. Образовательная деятельность реализуется в условиях 100%-ой обеспеченности учебниками, в библиотечно-информационном центре и учебных кабинетах имеется учебно-методическая, справочная и художественная литература.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Одной из основных задач БИЦ школы является работа над повышением качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей. Совместно с администрацией школы был составлен заказ на учебники на новый 2023-2024 учебный год за счет средств субвенции и дополнительного финансирования 2024 года в количестве 294 экземпляра на сумму 193668,75 руб.

На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2023-2024 учебный год».

Библиотека школы имеет компьютер, принтер.

Главной **задачей** библиотеки является повышение качества и доступности информации, обучение читателей пользоваться книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Библиотечный фонд МБОУ «ССОШ»

Показатель, экз.	Учебный год		
	2019-2020 (2020)	2020-2021 (2021)	2021-2022 (2022)
Библиотечный фонд, в том числе:	9848	9790	9272
.Учебники	3155	3120	2876
.Художественная литература	5718	5703	5542
.Методическая литература и учебные пособия	722	714	585
.Справочная литература	253	253	269
Электронные учебники	33	33	33
Электронная справочная и энциклопедическая литература	20	20	20
Художественные тексты на электронных носителях	8	8	8
Электронные учебные пособия	50	50	50
Электронный учебно-методический комплект	20	20	20
Электронные приложения к учебникам	569	569	569
Обновление библиотечного фонда, экз.			
Всего приобретено учебной литературы	224	205	294
Из них:			
за счет субвенции	224	205	155
за счет других средств (дополнительное фин-ие)	-	-	139
Списание библиотечного фонда, экз.			
учебная литература	0	0	797

Поступление учебников

Учебники	2019-2020 экз. (2020)	2020-2021 экз. (2021)	2021-2022 экз. (2022)
поступило	205	189	263

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632

«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». При комплектовании библиотечного фонда на 2021-2022 учебный год учитывалась потребность учебников, которые в ветхом состоянии, а также запланированная замена по Федеральному государственному образовательному стандарту.

Обновление учебного фонда на начало 2021-2022 учебного года составило – 6,0%. В 2020-2021 учебном году была списана учебная литература. Списание составило – 17% от общего фонда учебников.

Формы и методы обучения в современном мире усложняются и совершенствуются. Меняется роль и имидж школьной библиотеки. Она становится центром информационной поддержки и развития интеллектуального потенциала учащихся, а библиотекарь - партнером учителя в решении этой важнейшей педагогической задачи.

Главная **цель** работы школьной библиотеки – создание условий для развития навыков чтения, запоминания, повышения уровня грамотности учащихся.

С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке были запланированы и проведены различные игры, викторины, конкурсы. Приближению книги к читателю способствует традиционная форма библиотечной работы — книжная выставка. Книжная выставка хорошая форма по пропаганде книги. В течение учебного года в библиотеке работают постоянные и переменные выставки. Постоянные книжные выставки: «О малой Родине с любовью», «Книги-юбиляры».

Переменные книжные выставки оформляются к важнейшим историческим датам и праздникам, в соответствии с календарем знаменательных дат.

Формы работы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учеб- ный год	2021-2022 учебный год
Информационная работа (библиотечные уроки)	20	17	15

10. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «ССОШ» приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы стало ее обновление в соответствии с требованиями оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

МБОУ «ССОШ» располагается в 2-х зданиях:

- 1-е здание - школа, где проходит образовательный процесс. Площадь здания 1735,9 м², введено в эксплуатацию в 1971 г.

- 2-е здание - дошкольное отделение. Площадь 567 м². Введено в эксплуатацию в 1971 г.

Форма владения, пользования: оперативное управление.

Наименование собственника: Администрация Ангарского городского округа.

Учебные и служебные помещения МБОУ «ССОШ»

№	Помещение	Кол-во	Площадь, м ²
1.	Учебные кабинеты, в том числе:		
	Кабинеты начального общего образования	4	192,5

	Русский язык и литература	1	48,3
	Математика	1	46,3
	История и обществознание	1	48,7
	География, Биология	1	49,7
	Физика, химия	1	48,6
	Мастерская	1	14,1
	Кабинет внеурочной деятельности Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	2	129,8
2	Лаборантский кабинет	2	46,3
3	Спортивный зал	1	145,2
4	Столовая, совмещённая с актовым залом	1	96,2
5	Библиотека	1	33,3
6	Книгохранилище	1	2,4
7	Медицинский кабинет	1	11,2
8	Кабинет директора, приёмная	1	35,2
9	Учительская	1	14,4
10	Складское помещение	1	8,7
11	Подсобное помещение	2	15
12	Кабинет заместителей директора	3	33
13	Бухгалтерия	1	21,9

Набор помещений, обозначенный в таблице, позволяет реализовать требования Стандарта.

Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания школы и дошкольного отделения подключены к холодному водоснабжению, канализации, отоплению. В течение года систематически осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм по обеспечению учебно-воспитательного процесса (теплового, светового режимов; проветриваемости и чистоты помещений, сохранности мебели и др.).

Капитальный ремонт здания школы прошёл в 2007 г., здания дошкольного отделения в 2008 г. Ежегодно проводятся косметические ремонты. Обновляется материально – техническая база.

Установлена система видеонаблюдения, которая позволяет вести внешнее и внутреннее наблюдение зданий школы и дошкольного отделения.

Количественный анализ наличия технических средств

№ п/п	Наименование	2020 г./ кол-во	2021 г./ кол-во	2022 г./ кол-во
1	Интерактивная доска	3	3	3
2	Ноутбук	9	9	6
3	Норукбук	1	1	1
4	Цифровая видеочамера	1	1	1
5	Видеокамера	2	2	0
6	МФУ	2	9	9
7	Копировальный аппарат	1	1	1
8	Принтер	5	5	5
9	Мультимедиа-проектор	8	11	11
10	Сканер	1	1	1
11	Цифровое пианино	1	1	1
12	Видеомагнитофон	1	1	1
13	Персональный компьютер	18	19	20
14	Телевизор	2	2	3

15	Музыкальный центр	1	1	1
16	«Сельский класс-комплект учебно-лабораторного оборудования»			
16.1	Компьютер	1	1	1
16.2	Микрофон	1	1	1
16.3	МФУ/принтер/сканер/копир	1	1	1
16.4	Ноутбук	11	11	11
16.5	Планшет	1	1	1
16.6	Ноутбук с ОС для VR-шлема	1	1	1
16.7	Шлем виртуальной реальности	1	1	1
16.8.	Квадрокоптер	1	1	1
16.9	3D принтер	1	1	1
16.10	Фотоаппарат с объективом	1	1	1
16.11	Вычислительный блок интерактивного комплекса	1	1	1
16.12	Интерактивный комплекс	1	1	1
17	Швейная машина	1	1	1
18	Камеры видеонаблюдения	14	14	14

Обновление материально-технической базы в 2022 году произошло за счёт приобретения телевизора, компьютеров в количестве 3-х штук.

С целью обеспечения образовательного процесса современными ИКТ 12 кабинетов (92,3%) из 13 оборудованы мультимедиа-проекторами и компьютерами. В трёх кабинетах установлена интерактивная доска (кабинеты начального общего образования)

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации дорожной карты развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

11.1. Выполнение плана внутришкольного контроля в 2022 году

№	Направление контроля	Вопрос, подлежащий контролю	Сроки	Результат
1	Оценка образовательных программ	Соответствие структуры ООП уровней образования ФГОС	Август, июнь	Протокол
2	Оценка условий реализации образовательных программ	Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС	сентябрь	Протокол
3		Соответствие программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	сентябрь	Протокол
4		Расстановка кадров. Повышение квалификации педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе МО, мероприятиях различного уровня и др.)	В течение учебного года	Отчет списки КПК
5		Обеспечение учеников учебными пособиями	В течение учебного года	Отчет
6		Санитарное состояние помещений школы	В течение учебного года	Оперативные совещания
7		Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью. Оснащенность методической и учебной литературой. Соответствие перечню оборудования ФГОС	В течение учебного года	Отчет
8		Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности, сайта ОО	В течение учебного года	Справка
9		Организация питания. % обучающихся, охваченных горячим питанием. Количество и % обеспеченных бесплатным питанием	В течение учебного года	Отчет
10		Эффективность работы социально-психологической службы	Май, июнь	Отчет
11		Соответствие требований безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов	В течение года	Анализ
12		Оценка образовательных результатов обучающихся	Промежуточная аттестация	Апрель - май текущего года
13	Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся		В течение года	Портфолио обучающихся
14	Внешние независимые диагностики (по планам Минпросвещения и науки РФ, Минобрнауки РФ, СКНО)		В течение года	Аналитические справки
15	Всероссийские проверочные работы		Апрель-май 2022	Аналитическая справка
16	Итоговая оценка по предметам, не		Апрель-	Аналитиче

		выносимым на ГИА (предметы по выбору)	май 2022	ская справка
17		Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ)	Май-июнь 2022	Аналитическая справка
18	Внутришкольный контроль (ВШК)	По плану ВШК	В течение года	Справки
19	Мониторинги в рамках ВСОКО	Мониторинг личностного развития обучающихся	В течение года	Портфолио обучающихся
20		Достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (сформированность УУД)	Май текущего года	Аналитическая справка
21		Мониторинг показателей отчёта о самообследованию	Март 2022	Отчёт по самообследованию

11.2. Выполнение плана внутришкольного контроля

№	Вопросы контроля	Кол-во по плану	Кол-во по факту	% выполнения
1	Контроль ведения личных дел обучающихся	2	2	100 %
2	Контроль ведения классных журналов	9	9	100 %
3	Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9, 11-м классах	4	4	100%
4	Тематический контроль по учебной деятельности (посещение уроков)	25	25	100%
5	Тематический контроль по учебной деятельности (четвертные или полугодовые контрольные работы)	4	4	100%
6	Тематический контроль по воспитательной деятельности	5	5	100%
7	Обзорный, фронтальный контроль проведения консультаций по подготовке к ГИА	3	3	100%
8	Контроль достижения планируемых результатов освоения ООП в форме промежуточной аттестации	1	1	100%
Выполнение плана ВШК в 2022 г.		53	53	100%

Как видно из таблиц, план ВШК в 2022 году выполнен на 100%.

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 1-го, 5-м, 9-м и 11-го классов. Классно-обобщающий контроль в 1 классе проводился с целью изучения адаптации обучающихся 1-го класса к условиям обучения, а также организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. В 5-х классах - с целью определения уровня адаптации учащихся к условиям обучения при переходе с уровня НОО на уровень ООО, соблюдения принципа преемственности. Классно - обобщающий контроль в 9-м, 11-м классах проводился с целью изучения состояния работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, качества преподавания, выявления

проблем в организации данного направления работы и определения путей устранения выявленных недостатков.

Тематический контроль проводился по направлениям:

- контроль качества подготовки и проведения уроков молодыми или вновь принятыми учителями;
- результативность подготовки обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсах проектно-исследовательской деятельности школьников;
- качество реализации агробизнес-образования в ОО;
- качество профессионального роста педагогических работников.

Контроль достижения планируемых предметных результатов освоения ООП осуществлялся на основании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

В результате контрольных мероприятий была проведена работа по оказанию методической помощи вновь принятым учителям, изучена деятельность аттестующихся педагогов, повысилась эффективность работы участия педагогов в конкурсной деятельности, повысилась результативность участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах МЭВОШ, конкурсах проектно-исследовательской деятельности.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой рекомендаций по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

12. 1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 / 28,8 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 6,2 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 12,5 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91 / 73,4 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 / 42,7 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	18 / 14,5 человек/%

1.19.2	Федерального уровня	10 / 8 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 / 7,3 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек / 70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 59 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 23 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек / 12 %
1.29.1	Высшая	0 человек / 0 %
1.29.2	Первая	2 человек / 12 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 35 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,0 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 / 0 человек/% Менее 1 Мб/с
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,1 кв. м

12.2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	47 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека 10%
1.8.1	Высшая	1 человек 217%
1.8.2	Первая	1 человек 17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 20%
1.9.1	До 5 лет	0 человек 017%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1 человек 217%

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 71%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 воспитатель /10 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ

Система управления МБОУ «ССОШ»		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Гибкость и коллегиальность системы управления ОО, эффективность в решении задач,		Выстроенная система работы Повышение квалификации административными кадрами по теме «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС»
Образовательная деятельность		
1. Инновационная деятельность		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Эффективная деятельность по актуальному направлению реализации концепции «Развитие агробизнес-образования в Иркутской области» Повысилось количество педагогов-участников по данному направлению		Созданы условия реализации проекта «Мой выбор-моё будущее», в том числе кадровое, материально-техническое обеспечение, система поощрения
Проблемы	Причины проблем	Решение проблем
Недостаточное количество участников среди педагогов в учебно-методической деятельности по данному направлению и среди обучающихся для участия в мероприятиях данного проекта	Наличие сложившихся педагогических практик, обеспечивающих стабильные образовательные результаты, перегруженность педагогических работников; Снижена мотивация обучающихся	Активизировать участие педагогов в учебно-методической деятельности по данному направлению, в том числе воспитателей дошкольного отделения; Увеличить количество участников в конкурсах и чемпионатах по данному направлению среди обучающихся и педагогов.
2. Воспитательная деятельность		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Увеличение доли обучающихся, занятых в кружках и секциях		Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности.
Высокая результативность участия учащихся в конкурсной деятельности разного уровня		Эффективная организация и педагогическое сопровождение учащихся в конкурсной деятельности
Проблемы	Причины проблем	Решение проблем

Недостаточный уровень активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.	Недостаточный уровень знания специфики семейного воспитания родителями; Недостаточный уровень планировать совместную деятельность с детьми и родителями.	Курсовая подготовка классных руководителей в области воспитания; Внедрение эффективных практик взаимодействия с семьи и школы Привлечение родительской общественности к активному участию в реализации целей рабочей программы воспитания
Содержание и качество подготовки обучающихся		
1. Освоение учащимися образовательных программ		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Подтверждение обучающимися результатов обучения на промежуточной и итоговой аттестации на уровне среднего общего образования. Повысилась успеваемость на уровне НОО и ОО		Организована индивидуальная дифференцированная работа с учащимися как на уроках, так и при проведении консультаций. Своевременное выявления и оказание всесторонне помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Обогащение педагогического опыта учителями в вопросах подготовки выпускников через курсы ПК, мастер-классы
Проблемы	Причины проблем	Решение проблем
1) нестабильная динамика успеваемости по итогам промежуточной аттестации в среднем по школе за три года. 2) качество обучения не превышает 30% на уровне ОО. За три года качество на уровне ОО нестабильно от 20% до 40%	1) ежегодно выявляются обучающиеся, нуждающиеся в особых образовательных условиях, т.к. не усваивают программный материал 2) недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну тройку, обучающиеся не подтверждают на промежуточной аттестации среднюю отметку по четвертям, снижение мотивации обучающихся к достижению результата	1) организация индивидуальной работы с обучающимися, рекомендации на обследование в территориальной ПМПК для установления программы обучения 2) совершенствование системы помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, мотивирование школьников на достижение результатов
2. Результаты ВПР и ГИА		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций

В течение трёх лет 100% выпускников 11 класса получают аттестаты	Эффективно организованная подготовка обучающихся к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, организация контроля для определения своевременности и качества подготовки к ГИА. Более тщательное изучение педагогами кодификатора и спецификации КИМ с целью определения умений, проверяемых на ЕГЭ и целенаправленной отработке данных умений. А также отбор педагогами эффективных практик подготовки к экзамену по русскому языку	
Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку и математике повысился по сравнению с 2021 г. Качество по русскому языку на ОГЭ составило 30% (в 2021 г - 0%), по математике 50% (в 2021 г. 0%)		
Проблемы	Причины проблем	Решение проблем
<p>1) снижение уровня успеваемости при сдаче математики профильной в 11 классе, предметов по выбору</p> <p>2) в 2022 году успеваемость по русскому языку и математике в 9-м классе 93,8%</p> <p>3) в 2022 году двое обучающихся 9 класса не получили аттестат об ООО</p>	<p>Необъективное оценивание знаний обучающихся в течение учебного года учителями.</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа по повышению качества обучения.</p> <p>Снижение мотивации обучающихся к достижению результата.</p> <p>Недостаточное количество педагогов с наличием квалификационной категории, работающих в 9 и 11 классах</p> <p>Недостаточная курсовая подготовка педагогов по темам подготовки к ГИА.</p>	<p>Применение системы объективного оценивания результатов обучения.</p> <p>Создание условий по проведению тренировочных процедур в процессе подготовки к ГИА</p> <p>Детализация требований ФГОС общего образования к предметным результатам обучения при разработке рабочих программ и выбору методов и приёмов обучения.</p> <p>Использование педагогами в процессе подготовки к ГИА передовых эффективных практик</p> <p>Стимулирование педагогов на получение квалификационных категорий</p> <p>Создание условий для педагогов по прохождению курсов повышения квалификации по темам, связанным с подготовки к ГИА</p>
Снижение результатов, полученных в ходе проведения Всероссийских проверочных работ	<p>1) Проведение ВПР в начале учебного года после длительного перерыва обучения (каникулы)</p> <p>2) недостаточная индивидуальная работа с обучающимися,</p> <p>3) снижение мотивации обучающихся к достижению результата</p>	<p>Организация работы по повторению, ликвидации пробелов, полученных в ходе проведения ВПР</p> <p>Организация учебного процесса на уроке на основе деятельностного подхода, т.е. создание условий для постоянного применения знаний на практике (в процессе деятельности)</p>
Организация учебного процесса		

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Основные образовательные программы на всех уровнях образования реализованы 100% В 2022 г учебный план выполнен на 98% (в 2021 г на 91%)		Созданы условия для обеспечения реализации основных образовательных программ (кадровые, материально-технические и др.)
Проблемы	Причины проблем	Решение проблем
Трудности в организации замены уроков учителями-предметниками	Каждый предмет преподают в основном по 1 педагогу, за исключением русского языка и математики. В случае болезни педагога или его командировки, заменить учителя-предметника по конкретному предмету другим учителем-предметником по этому же предмету не всегда представляется возможным.	Продолжить работу по привлечению специалистов, в том числе через государственные программы поддержки специалистов на селе.
<i>Востребованность выпускников</i>		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
100% выпускников 9, 11 класса устроены и продолжают обучение в общеобразовательной организации или учреждениях СПО В 2022 г. двое выпускников 11 класса (33,3%) поступили в высшие учебные заведения		Грамотно выстроена подготовка выпускников по профильной математике, русскому языку, обществознанию, профориентационная работа.
Проблемы	Причины проблем	Решение проблем
В 2020 г и 2021 г отсутствуют выпускники 11 класса, поступившие в ВУЗы	Недостаточный уровень мотивации для получения высшего профессионального образования. Большое количество детей из малообеспеченных семей, поэтому дети стремятся получить рабочую профессию для самообеспечения.	1. Корректировка планов работы по предпрофильной подготовке девятиклассников. Включение в него нестандартных форм работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов и т.п.. Разработка мероприятий современного содержания с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.
<i>Кадровое обеспечение</i>		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций

<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, подтверждаемый имеющимися ведомственными наградами. Доля педагогических работников, прошедших в анализируемый период курсовое повышение квалификации по разным направлениям образовательной деятельности, составляет 100 %.</p>		<p>Эффективная организация системы повышения квалификации педагогических работников и их методического сопровождения</p>
Проблемы	Причины проблем	Решение проблем
<p>Низкий процент педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию</p>	<p>Прием на работу учителей без квалификационных категорий, в том числе молодых специалистов.</p>	<p>Сопровождение при прохождении процедуры аттестации 2022 году на первую и высшую квалификационную категорию педагогических работников</p>
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
<p>1. Все рабочие программы учебных предметов, курсов приведены в соответствие с требованиями к их структуре, отраженными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Планируемые результаты, отраженные в рабочих программах учебных предметов, соответствуют планируемому результату, определенному в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.</p> <p>Реализация ОПП и рабочих программ как её составной части обеспечена оценочными и методическими материалами, соответствующими реализуемому в образовательном процессе УМК.</p> <p>2. 100%-я обеспеченность учебниками.</p>		<p>Планомерная работа по реализации требований к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, ООП.</p> <p>Приоритетное расходование средств субвенции на учебники.</p>
Проблемы	Причины проблем	Решение проблем
<p>Отсутствие электронных учебников, низкая доля электронных приложений</p>	<p>Недостаточность средств для их закупки, отсутствие МТБ в учебных кабинетах для их использования.</p>	<p>Привлечение средств за счет участия в грантовых конкурсах</p>
<p>Отсутствие пополнения фонда периодических изданий и художественной литературы в течение нескольких лет</p>	<p>Отсутствие средств</p>	
Материально-техническое обеспечение		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций

1. Соответствие материально-технической базы требованиям санитарно-гигиенической и пожарной безопасности. 2. Пополнение материально-технической базы ОО нацелено на создание условий для развития информационно-образовательной среды ОО.		1. Эффективное расходование средств субвенции.
Проблемы	Причины проблем	Пути решения
Устаревание МТБ, отсутствие современного интерактивного оборудования	Отставание темпов пополнение МТБ от темпов устаревания	Открытие НКО и привлечение финансовых средств за счет участия в грантовых конкурсах
Функционирование внутренней системы оценки качества образования		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Внутришкольный контроль, внутренняя система оценки качества образования функционируют удовлетворительно, позволяя увидеть сильные и слабые стороны в организации образовательной деятельности школы.		Системность организации мероприятий ВШК и ВСОКО.

Директор МБОУ «ССОШ»



Н.В. Дондокова