

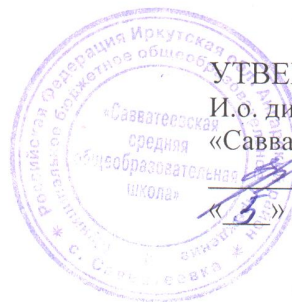
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Савватеевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Нагур Е.Н. Нагулина

« 5 » сентября 2023г.



УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МБОУ

«Савватеевская СОШ»

Хомкалова Е.В. Хомкалова

« 5 » сентября 2023г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«От мира знаний к миру людей»
5-9 класс
2023-2024 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Плынская М.И.

с. Савватеевка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «От мира знаний к миру людей» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Современные требования общества к развитию детей с ОВЗ, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ОВЗ, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

Цель: содействовать социальному развитию обучающегося, создавать условия для приобретения им позитивного социального опыта, дать возможности для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
2. развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
3. расширение представлений о мире и о себе, его социального опыта;
4. укрепление доверия к другим людям;
5. развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
6. расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.
7. воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
8. воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи реализуются через систему занятий, на которых создаются ситуации моделирующие реальность. Занятия могут проводиться в виде: разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, викторины, ролевой и дидактической игры, беседы, конкурса, игровых упражнений и т.д.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс внеурочной деятельности «От мира знаний к миру людей», направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, успешной социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Факультативные занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

Направление программы – социальное развитие личности.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 1 года, всего 34 занятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс внеурочной деятельности ориентирован на формирование следующих личностных и метапредметных результатов учащихся:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

Предметные результаты:

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- *Уметь* наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Формами подведения итогов программы внеурочной деятельности может быть оформление стендов, стенгазет, написание конспектов по пройденным темам.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Как мы понимаем друг друга.

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Раздел 2. Как мы узнаём, что перед нами

Предметы, их признаки и свойства. Различение предметов по признакам и свойствам.

Раздел 3. Твоя семья и друзья

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне и в ванной. Значение общения в жизни человека.

Раздел 4. Времена года

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Раздел 5. Что нас окружает

Город и его особенности.

Село и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Экология.

Три состояния воды.

Раздел 6. Живые обитатели планеты

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Дикие и домашние животные.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека (Внутренних органов).

Охрана здоровья.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

Раздел 7. Как ты узнаёшь мир

Органы чувств человека.

Человеческие эмоции.

Чувства.

Память – хранилище опыта.

Ум- отличие нас от животных.

Календарно - тематическое планирование курса

| № | Тема занятия | Дата | |
|-----|---|-------|-------|
| | | План. | Факт. |
| | Раздел 1 Как мы понимаем друг друга | | |
| 1. | Правила ученика. | | |
| 2. | Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. | | |
| 3. | Режима дня. Составляем режим дня для себя | | |
| | Раздел 2 Как мы узнаём, что перед нами. | | |
| 4. | Предметы, и их признаки и свойства. | | |
| 5. | Выделяет признаки предметов, форма, цвет, состав. | | |
| 6. | Предметы, их признаки и свойства. | | |
| 7. | Сходства и различие предметов по признакам и свойствам. Классификация по общим признакам. | | |
| | Раздел 3 Твоя семья и друзья | | |
| 8. | Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. | | |
| 9. | Опасные и ядовитые вещества. | | |
| 10. | Как вести себя на кухне и в ванной | | |
| 11. | Значение общения в жизни человека. Выделяет значимых для себя людей | | |
| | Раздел 4. Времена года | | |
| 12. | Приметы осени. | | |
| 13. | Приметы зимы. | | |
| 14. | Приметы весны. | | |
| 15. | Приметы лета. | | |
| | Раздел 5. Что нас окружает | | |
| 16. | Город и его особенности. Описывает признаки города. | | |
| 17. | Село и его особенности. Описывает особенности сельской местности. | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 18. | Взаимосвязь людей разных профессий. Описывает профессии людей. | | |
| 19. | Зависимость человека от природы. Рассказывает взаимосвязь природы и человека. | | |
| 20. | Три состояния воды. Пояснение какие. | | |
| | Раздел 6 Живые обитатели планеты | | |
| 21. | Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Что такое «живая природа» | | |
| 22. | Сходство растений и животных. Обобщение, классификация. | | |
| 23. | Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. | | |
| 24. | Заботится о цветах в классе | | |
| 25. | Дикие и домашние животные. Домашние животные и связь их с человеком | | |
| 26. | Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Рассказ о породе собаки, живущей дома или по соседству | | |
| 27. | Человек – это... | | |
| 28. | Знакомство с назначением различных частей тела человека (Внутренних органов). Рассказывает по схеме строение человека | | |
| 29. | Охрана здоровья. Что такое здоровье и здоровый образ жизни? | | |
| 30. | Правила поведения на природе, в лесу, у воды. Обсуждение правил. | | |
| 31. | Бережное отношение к окружающему миру. Как зависит окружающий мир лично от тебя? | | |
| | Раздел 7 Как ты узнаёшь мир | | |
| 32. | Органы чувств человека. называет органы чувств человека. | | |
| 33. | Человеческие эмоции, чувства Называет человеческие чувства, эмоции. | | |
| 34. | Память – хранилище опыта. Перечисляет свойства памяти | | |
| Всего | | | |