

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Руководитель МО Володченко А.В. <i>А.В. Володченко</i> Протокол № 1 «02» сентября 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Хомкалова Е.В. <i>Е.В. Хомкалова</i> «02» сентября 2024 г.</p> <p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Савватеевская СОШ» Дондкова Н.В. <i>Н.В. Дондкова</i> «02» сентября 2024 г.</p>
---	--

***Рабочая программа
по внеурочной деятельности
"Разговоры о важном"***

4 класс

на 2024-2025 учебный год

Подготовила:
А.В. Володченко
Учитель начальных классов

с.Савватеевка, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МБОУ «СОШ 6», утвержденной приказом № 63 от 25.07.2022 г.

Программа «Разговоры о важном» является программой духовно-нравственной направленности.

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов существенную роль играет развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие младших школьников. Данная программа направлена на формирование национальной идентичности, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключена в обязательном развитии личностных качеств обучающегося. Развитие интеллектуальных способностей формирует у обучающихся готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности. Все это служит основой для формирования российской идентичности, активного участия в социально-значимой деятельности школы

Адресат программы

Программа предусматривает работу с детьми 10-11 лет.

Объем программы

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ: учебный курс предназначен для обучающихся Возраст: 10 - 11 лет; рассчитан на 1 час в неделю, срок реализации – 1 год (34 часа).

Программа предусматривает групповую форму занятий. Набор детей свободный. Состав группы: постоянный.

Форма образовательного процесса

Основные формы работы на занятии: групповые и коллективные .

В случае необходимости возможен переход на дистанционные и электронные формы обучения. Продолжительность одного часа групповых занятий для учащихся – 40 минут.

Виды занятий:

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами и тематикой обучения;
- групповые занятия, на которых происходит ознакомление с новым материалом, а также совершенствуют умения и навыки.
- открытое занятие – занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей.

Дидактические принципы

Работа с обучающимися строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип добровольности в обучении;
- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности;
- принцип создания ситуации успеха.

При дистанционных формах обучения: консультации, видео-уроки, лекции, самостоятельная работа. Использование разнообразных форм организации образовательного процесса повышает продуктивность занятий, интерес обучающихся к учебному процессу.

Цель и задачи программы

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи курса:

- формирования представления о Родине большой и малой как территории и культуре, едином духовном пространстве;
- формирование внутренней позиции необходимой для ответственного поведения в обществе;
- формирование понимания своего места в цепи поколений, роли любого человека в истории своей страны;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим и ответственного отношения к своим поступкам;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Место занятий в учебном плане

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).

Начало занятий для всех групп 1 сентября. Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 34 недели.

Объем учебных часов: 34 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Тематическое планирование

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Раздел № 1 Государственные праздники и знаменательные даты.	11	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
2	Раздел № 2 Экология в нашей жизни.	4	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	Раздел № 3 Символы России.	3	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
4	Раздел № 4 Россия – Родина моя.	9	Беседа, дискуссия с просмотром видеопрезентации.	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5	Раздел № 5 История семьи – история страны.	7	Дидактическая игра, квест, игры-соревнования.	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Всего	34		

Содержание программы.

Государственные праздники и знаменательные даты (11 ч)

Программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» призвана воспитывать гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Этому способствует подробное знакомство с историей страны, отражённой в праздниках и знаменательных датах. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Экология в нашей жизни (4 ч)

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе «Разговоры о важном». Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между природой и человеком, отношением человека к самому себе, взаимоотношениями между людьми. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Символы России (3 ч)

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Этому способствует знакомство с официальными символами России, историей их создания.

Россия – Родина моя (9 ч)

Содержание этого раздела направлено на укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций. Рассказы о бабушках и дедушках, темы «Память времён», «Я – часть своей страны» направлены на формирование духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

История России – история страны (7 ч)

История нашей Родины дала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

преимущество современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох; духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством; внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

В раздел входит знакомство с героями Великой Отечественной войны, героями освоения космоса, мирного времени.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курской области;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

1.4 Оценка планируемых результатов

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль важнейших законах РФ; базовых национальных российских ценностей; - значение символов государства — Флага, Герба России, флага и герба Курской области - роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать своё отношение к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; - обосновывать необходимость русского языка как государственного, языка межнационального общения; ценность своего национального языка и культуры; - обосновывать ценностное отношение к семье и семейным традициям, учебе, труду и творчеству. 	<p>Учащиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль важнейших законах РФ; базовых национальных российских ценностей; - значение символов государства — Флага, Герба России, флага и герба Курской области - роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать своё отношение к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; - обосновывать необходимость русского языка как государственного, языка межнационального общения; ценность своего национального языка и культуры; - обосновывать ценностное отношение к семье и семейным традициям, учебе, труду и творчеству 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль важнейших законах РФ; базовых национальных российских ценностей; - значение символов государства — Флага, Герба России, флага и герба Курской области - роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать своё отношение к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; - обосновывать необходимость русского языка как государственного, языка межнационального общения; ценность своего национального языка и культуры; - обосновывать ценностное отношение к семье и семейным традициям, учебе, труду и творчеству

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - способность выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - сформированность умения выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - способность использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - способность выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - сформированность умения выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - способность использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - способность выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - сформированность умения выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - способность использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
---	---	---

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости выполнения обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости выполнения обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости выполнения обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном
---	---	---

обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.	обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.	обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
--	--	--

2.1. Материально-технические и кадровые условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Техническое:

- наличие кабинета;
- компьютер, телевизор.

Методическое:

- демонстрационный фото- и видеоматериал.

2. Кадровое обеспечение программы.

Занятия ведёт педагог, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями. Умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями. Умеет организовывать образовательный процесс с учетом уровня здоровья обучающихся, обеспечить формирование у учащихся навыков учебной деятельности. Умеет обеспечить у воспитанников формирование навыков самоорганизации. Умеет обеспечить взаимопонимание участников образовательного процесса, поддержать обучающихся и коллег в работе, анализировать поступки и поведение обучающихся, организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей.

2.2. Информационные и методические условия.

Информационное обеспечение

Использование ресурсов библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы по темам, Для дистанционной работы с родителями и учащимися по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

2.3 Формы аттестации и контроля

Для *оценки результативности* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Вводное тестирование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опрос, наблюдение
Тематический контроль (по итогам разделов)	Опрос, наблюдение, итоговое тестирование

Итоговый контроль в формах тестирования. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий. В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*. Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования и анкетирования, наблюдений, аудио и видеозаписей, фотоматериалов, грамот, отзывов детей и родителей, статей на официальных сайтах.

По итогам текущей, промежуточной диагностики педагог составляет протоколы по каждой учебной группе, в которые заносит результаты каждого обучающегося.

По итогам освоения всей программы проводится итоговая аттестация учащихся в форме зачёта по основным темам программы.

Оценочные материалы

Критерии оценки эффективности результатов обучения:

- сформированность основных компетенций;
- наличие знаний теоретического материала и умение использовать их на

практике.

Уровень освоения учащимися образовательной программы:

- выше 80% - высокий уровень;
- от 60% до 80% - достаточный уровень;
- от 40% до 60% - средний уровень;
- ниже 40% - низкий уровень.

Диагностика результатов и контроль реализации образовательной программы:

- комплексы контрольных заданий и упражнений;
- участие в конкурсах, волонтерских проектах;
- проведение открытых занятий.

Вывод: показателями результативности деятельности педагога являются:

- успешное освоение обучающимися образовательной программы;
- увлечённое отношение учащихся к избранной деятельности;
- личный профессиональный рост.

Характеристика системы отслеживания результатов.

Диагностика: первичная (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май). Основной способ: тестирование, выполнение творческих заданий.

Основные принципы оценивания

В процессе развития, обучения и воспитания используется система содержательных оценок:

- доброжелательное отношение к обучающемуся как к личности;
- положительное отношение к усилиям обучающегося;
- анализ трудностей и допущенных ошибок;
- указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а также качественная система оценок.

Высоко оценивается работа обучающегося, который владеет основами программы, полностью выполнил учебную программу.

На «достаточный» оценивается работа обучающегося, который по какому-то из вышеперечисленных учебных разделов не справился с поставленной задачей.

На «посредственно» оценивается работа обучающегося, который слабо реализовал поставленные задачи в процессе обучения.

Механизм оценки уровня освоения программы

1. Диагностика уровня освоения Программы проводится с целью определения степени усвоения обучающимися теоретических знаний и сформированности практических умений в соответствии с данным периодом обучения.

Содержание

Теоретическая часть:

- знание основных признаков явлений и предметов;

- овладение культурой активного использования справочной литературы и других поисковых систем.

Практическая часть:

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить требуемую информацию, ориентироваться в задании, устанавливать взаимосвязи между явлениями.

Критерии оценки

Минимальный уровень (1-4 балла) – обучающийся в процессе контрольного урока допускает существенные погрешности в теории и показывает частичное владение предусмотренных Программой практических навыков, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу.

Средний уровень (5-8 баллов) - обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания и владение практическими навыками в объеме, предусмотренном Программой. Допускаемые при этом погрешности и неточности не являются существенными и не затрагивают основных понятий и навыков.

Максимальный уровень (9-10 баллов) – на контрольном уроке обучающийся продемонстрировал прочные, системные теоретические знания и владение практическими навыками в полном объеме, предусмотренном Программой.

2.4 Особенности организации образовательного и воспитательного процесса

Обучение проходит в очной форме и ведется на русском языке. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и

культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Методы обучения

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы применяются следующие *общепедагогические методы и приемы обучения:*

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение);
- наглядно-зрительный метод (просмотр и обсуждение видеоматериалов по темам);
- практический метод (манипуляция предметами при решении задач на перекладывание спичек, решении головоломок);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод мотивации - формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приемы занимательности);
- метод контроля (опрос, творческие задания);
- метод поощрения.

Узкоспециальные методы:

- метод индивидуального подхода к каждому учащемуся. Индивидуальные анатомические, физиологические и психологические особенности каждого человека

требуют индивидуального подхода в обучении, позволяя открыть и развить в каждом обучающемся неповторимость звучания, тембр, силу, выносливость голоса и другие вокальные качества.

- метод активного и интерактивного обучения. Учащиеся активно участвуют в ходе занятия. Поощряется взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом, так как в основе интерактивного метода обучения лежит доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Формы организации образовательного процесса

Занятия могут проходить со всем коллективом, по группам, индивидуально.

По согласованию с педагогом в работе объединения могут принимать участие родители, другие педагоги.

Формы организации занятия

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия могут быть организованы в форме игры, лекции, рассказа с элементами беседы, викторины.

Практические занятия могут входить в состав комбинированных с теоретическими занятиями или представлять собой самостоятельную форму занятий. Большая часть практических занятий проводится в форме тематической доверительной беседы, что позволяет наиболее полно проверить усвоение материала. Так же практические занятия проводятся в форме практической работы.

Занятия проходят в самых разнообразных **формах**:

1. **Беседа**, на которой излагаются теоретические сведения, иллюстрируемые наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
2. **Практические занятия**, где дети высказывают свои мнения, выступают с сообщениями.
3. **Занятие-игра (соревнование, квест)**.
4. Контрольное занятие с применением тестирования.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии**: личностно-ориентированные; технологии продуктивного обучения; здоровье сберегающие технологии; технологии развивающего обучения, игровой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии.

Алгоритм стандартного занятия

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента – подготовки рабочего места учащимися, проверки присутствующих учащихся, контроля выполнения правил безопасности.

Приветствие – важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Кол -во час ов	Дата проведения		Домашнее задание	Виды, формы контроля.
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1	День знаний.	1				Беседа.
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов.
3	Символы России. Гимн.	1				Беседа.
4	Я – часть своей Родины.	1			Подготовить рассказ о каком-то члене своей семьи.	Беседа.
Октябрь						
5	О наших бабушках и дедушках	1				Устный журнал.
6	Человек и природа.	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов.
7	День отца	1				Встреча с интересным человеком.
8	Петр и Феврония Муромские	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
Ноябрь						
9	День народного единства	1				Конкурс чтецов.
10	Память времен	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
11	День матери	1				Праздник.
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1				Беседа.

Декабрь						
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1				Дискуссия на основе прочитанного рассказа.
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
15	День Конституции	1				Беседа.
16	О чем мы мечтаем?	1				Беседа.
Январь						
17	Светлый праздник Рождества	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
18	Ленинград в дни блокады	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
19	Виртуальная экскурсия по родному городу.	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
Февраль						
20	День российской науки	1				Экскурсия.
21	Россия и мир	1				Беседа.
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1				Викторина.
Март						
23	8 Марта – женский праздник	1				Праздник.
24	День Земли.	1				Беседа.
25	Путешествие по Крыму	1				Виртуальная экскурсия.
26	Флаг России.	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
Апрель						
27	День космонавтики	1				Беседа.

28	Память прошлого	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
29	«Дом для дикой природы»: история создания заповедников.	1				Урок-путешествие.
30	День труда. Мужественные профессии	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов

Май

31	Дорогами нашей Победы	1				Беседа.
32	День детских общественных организаций	1				Рассказ с демонстрацией видеоматериалов
33	Мои увлечения	1				Выставка.